

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 им. В.Н. Щеголева
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №3 им. В.Н.Щеголева


О.М.Васильева

Приказ № 13 от 16. 01. 2023 г.

**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

2023-2028 гг.

ЗАТО Светлый

Паспорт Программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	Совершенствование условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, спортивной мотивации, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей.
Срок реализации программы	2023 – 2028 г.г.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы координации работы с одаренными детьми. 2. Совершенствование методики выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. 3. Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разных уровней. 4. Обеспечение преимущественно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми между НОО, ООО, СОО. 5. Создание оптимальных условий, способствующих организации работы педагогов с одарёнными детьми, в соответствии с их способностями и потенциальными возможностями для формирования мотивации в области физической культуры и спорта. 6. Стимулирование творчества педагогов в работе с одарёнными детьми, повышение педагогического мастерства. 7. Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одарёнными детьми.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлаженная система координации работы с одарёнными детьми. 2. Увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми в индивидуальном режиме. 3. Увеличение числа творческих групп (педагоги, дети, родители), занимающихся исследовательской деятельностью. 4. Использование дистанционных технологий для углубления знаний учащихся. 5. Увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах. 6. Рост качества участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах, конкурсах спортивной направленности. 7. Наличие действующей системы стимулирования педагогов, осуществляющих реализацию программы

	работы с одарёнными учащимися. 8. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация образовательного учреждения и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, методических советах, педагогических советах, родительских собраниях.

Пояснительная записка

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач в эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы до её окончания, и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева ЗАТО Светлый, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

Актуальность программы:

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, родителей, педагога-психолога, социального педагога. Реализация программы приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Цель программы:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей.

Задачи программы

1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
2. Усиление роли внеурочной деятельности для развития одарённости.
3. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.
4. Совершенствование системы выявления одарённых детей, для оказания психологической помощи одарённым детям.
5. Повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми.

Субъекты деятельности

- обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включённая в реализацию программы;
- административная команда, координирующая реализацию программы.

Сроки реализации январь 2023 года – май 2028 года.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития одарённости детей.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии

- Системный подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.

Ожидаемые результаты

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей;
- Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов;
- Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей, полугодий и года;
- Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- Анализ достижений по образовательным направлениям школы.

Система контроля исполнения программы

Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методической объединений школы, на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре.

Этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» с 2023 по 2028 годы.

Первый этап – диагностика - организационный – 2022 - 2023 учебный год, 2 полугодие.

Этап включает в себя:

1. создание нормативно-правовой базы;
2. обеспечение материально-технической базы;
3. создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
4. диагностирование обучающихся школы с целью выявления одаренных детей;
5. создание банка данных одаренных детей;
6. отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
7. организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
8. разработка программ интеграционных кружков по учебным предметам с целью развития одаренных детей.

Второй этап – организационно-практический: 2023 – 2024 учебный год – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися.

Этап включает в себя:

1. отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
2. отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
3. методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
4. отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
5. систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
6. пополнение и обновление банка данных: одаренных детей, методических материалов, диагностических методик;
7. психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей;

Третий этап - итогово - аналитический: 2027 – 2028 учебный год.

Этап включает в себя контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов к 2028 году:

1. мониторинг личных достижений одаренных обучающихся;
2. анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
3. создание системы работы с одаренными детьми в условиях начального, среднего и старшего звена;
4. определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
5. сравнительный анализ и обобщение результатов программы «Одаренные дети»;

Концептуальные основы программы:

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие понятия.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Концепция одаренности (Богоявленской Д.Б.), трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.
3. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
4. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Категории одаренных детей:

- с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями;
- с высокими творческими способностями;
- с высокими лидерскими способностями;

- с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одарённости	Как проявляется
<i>Академическая одаренность</i>	Общая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах;
	Узкая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов;
<i>Творческая одарённость</i>	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки);
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов;
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом;
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации;
<i>Психомоторная</i>	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость;
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память;
	Социально-личностная	Умение понимать партнера

Коммуникативная одаренность	одаренность	по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты;
	Лидерская одаренность	Умение организовывать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.

Принципы, заложенные в основу работы с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип единства, преемственности целей, содержания, методов восприятия и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных обучающихся.
2. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
3. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
4. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

Принципы педагогической работы с одарёнными обучающимися:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждого одаренного ребенка;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли факультативной деятельности.

Принципы выявления одарённых детей:

- опора на валидный и надежный психодиагностический инструментарий;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка;
- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;

Принципы обучения одарённых детей

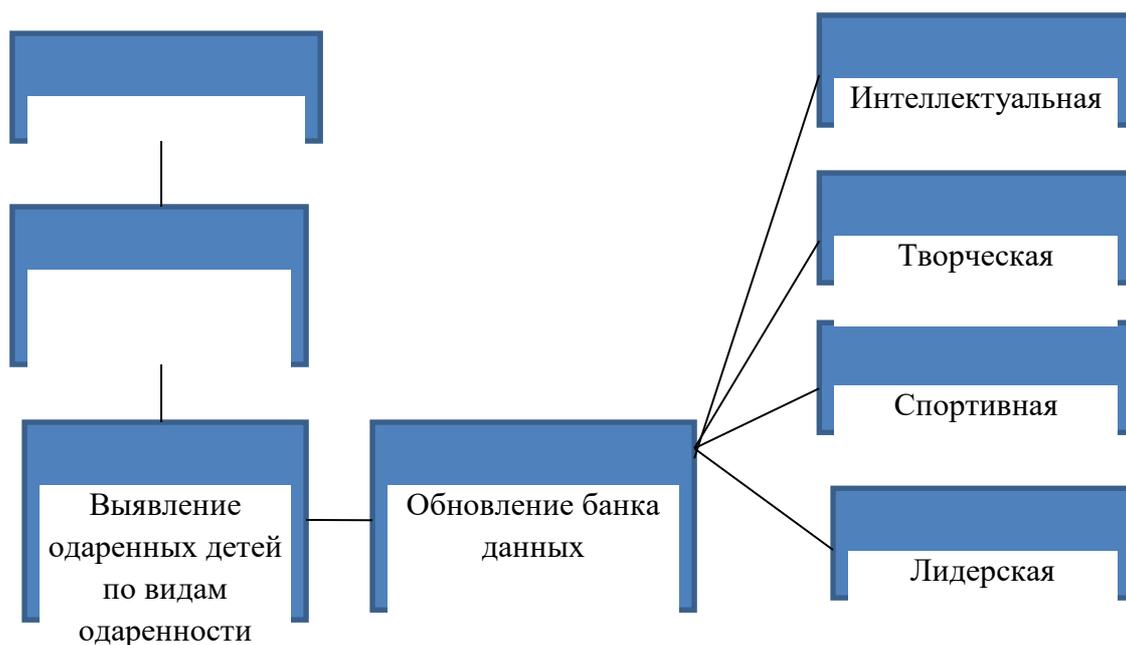
- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
- поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- этап предварительного поиска (сбор информации);
- этап оценочно - коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации);
- этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий);
- этап заключительного отбора (построение прогноза развития).



Для выявления одаренности важен анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников.

Виды одаренности	Достижения, продукты деятельности
	Международные, всероссийские, вузовские

Интеллектуальная	олимпиады
	Интеллектуальные игры, конкурсы
	Участие в днях науки
Творческая	Смотры, конкурсы, выставки, творческие фестивали
	Кружки
Спортивная	Секции
	Спартакиады, соревнования, олимпиады
Лидерская	Спартакиады, соревнования, олимпиады

Выстраивание взаимодействия специалистов: педагогов, психолога, социального педагога, администрации.

Классные руководители
Педагоги
Педагоги дополнительного образования

выявление, сбор данных.

Педагог-психолог

диагностика, отбор методик,
рекомендации.

Зам. Директора по
УВР

анализ и обобщение банка данных.

Требования к педагогам

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одаренных детей;
- повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях, круглых столах по теме развития одаренности детей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педсовете.

Организация управления и контроля реализации программы

Эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, устойчиво высокая творческая продуктивность.

I. В школе разработать план участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

II. Схема организации подготовки детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям:

1 этап - выявление одарённости ребёнка;

2 этап - определение олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований в которых ребёнок планирует участвовать в течение года;

3 этап - создание банка олимпиадных заданий прошлых лет;

4 этап - решение олимпиадных, творческих заданий учеником самостоятельно;

5 этап - совместная отработка трудных вопросов с педагогом;

6 этап - участие в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;

7 этап - анализ участия.

Результативность участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях оценивается в баллах по следующим критериям.

(Заполняет учитель – предметник)

Уровни олимпиад, конкурсов	Результаты	Очные	Дистанционные
Муниципальный	Победитель	4	1
	Призёр	3	0,5
Региональный	Победитель	6	3
	Призёр	5	2
Всероссийский	Победитель	8	4
	Призёр	7	3
	участник	6	2

Международный	Победитель	10	4
	Призёр	8	3
	Лауреат	7	2

Баллы за результаты участия во всех олимпиадах, конкурсах суммируются и делятся на их количество.

Каждый учитель, наставник одаренного ребёнка сдает банк достижений учащихся 1 раз в год. В конце учебного года выстраивается рейтинг результативности участия детей в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и обучающиеся награждаются на школьной линейке.

План реализации направлений программы на 2023 – 2028 годы.

№/№	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление.			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	Январь 2023 — май 2028	Зам. директора по УВР
2	Корректировка банка данных по одарённым детям.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Зам. директора по УВР. Учителя-предметники
3	Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей.	2023-2025	Школьный психолог. Зам. директора по УВР
4	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2023-2024	Зам. директора по УВР. Учителя-предметники. Психолог.
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы психолого-социального сопровождения.	2023 -2025	Зам. директора по УВР. Классные руководители.
2	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2023-2025	Учителя – предметники. Психолог
3	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости.	2023 -2028	Директор. Зам. директора по УВР.
4	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2023 -2028	Зам. директора по УВР
5	Организация общешкольного семинара «Индивидуальный маршрут – способ развития способностей одаренного ученика».	2023 -2024	Зам. директора по УВР
6	Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2023 -2028	Зам. директора по УВР. Педагоги предметники. Психолог.
7	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2023 -2028	Зам. директора по УВР. Учителя – предметники.

			Психолог.
8	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2023 -2028	Педагоги предметники. Психолог.
9	Рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме на заседаниях методических объединений, методических советах, совещаниях при директоре.	2023 -2028	Зам. директора по УВР. Педагоги предметники.
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа с педагогами.	2023 -2028	Зам. директора по УВР.
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: -организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; -организация выставок; -организация защиты творческих проектов.	2023 -2028	Зам. директора по УВР. Учителя-предметники.
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи.	2023 -2028	Классные руководители. Социальный педагог. Психолог.
2	Поощрение одаренных детей – победителей олимпиад, и т.д.	2023 -2028	Директор
3	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнованиях, достижений в социально-значимой общественной деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УВР. Координатор школьного сайта.
4	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР.

Годовая циклограмма деятельности по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей

Содержание деятельности	Годовой цикл										Ответственные за организацию деятельности
	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Диагностика с целью выявления одарённых детей, обновление банка одарённых детей											Педагог-психолог, классные руководители
Обновление банка педагогов, включённых в работу с одарёнными детьми. Определение и назначение учителей-наставников											Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с детьми через дополнительное образование и реализацию программ внеурочной деятельности											Учителя предметники
Участие детей в конференциях, олимпиадах и конкурсах											Учителя предметники
Психолого-педагогическая поддержка детей											Педагог-психолог, классные

										руководители
Школьная неделя проектов										Учителя предметники
Школьная линейка по итогам олимпиад, защиты проектов										Заместитель директора по УВР

План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам на учебный год.

№/№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Выявление общей и предметной одаренности.	Сентябрь – октябрь.	Учителя – предметники, школьный психолог.	Создание банка одаренных детей.
2	Разработка программ внеурочной деятельности, предметных кружков.	Сентябрь – октябрь.	Учителя – предметники.	Создание программ.
3	Утверждение расписания работы кружков, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.	Сентябрь – октябрь.	Зам. по УВР, директор школы.	Утверждение расписания.
4	Проведение школьных олимпиад.	Октябрь-ноябрь.	Зам. Директора по УР.	
5	Проведение школьных недель.	По плану работы методическ их объединени й	Руководители МО. Зам. директора по УВР.	
6	Проведение школьных учебно-практических конференций «Познание и творчество» и «Первые шаги в науку»	Февраль	Зам.директора по УВР.	
7	Организация участия одаренных детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь - декабрь.	Зам. директора по УВР.	
8	Проведение в ОУ семинаров по теме: «Особенности обучения одаренных детей».		Зам. директора по УВР.	
9	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня.		Зам. директора по УВР.	

Приложение 1

№ п/п	ФИО	Год	Домашни	Класс	Виды	Участие в
-------	-----	-----	---------	-------	------	-----------

		рождения	й адрес		одаренности	олимпиадах и конкурсах. Результативность

Сведения об одаренных детях (заполняется в течение учебного года)

Приложение 2

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые,

здоровьесберегающие. Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.