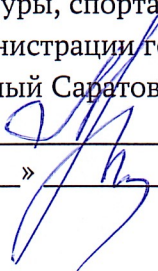


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 имени В.Н. Щеголева ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МУ «Управление образования,
культуры, спорта и молодежной политики
администрации городского округа ЗАТО
Светлый Саратовской области»


_____ Л.Д. Мальцева
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.М. Васильева

Приказ № 297 от 21.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 имени В.Н. Щеголева ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2023 – 2027 годы**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об организации	8
3	Основание для разработки программы	17
4	Основные направления развития организации	21
5	Мероприятия по реализации программы развития	23
6	Механизмы реализации программы	28
7	Ожидаемые результаты реализации программы	30
8	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	33

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени В.Н. Щеголева городского округа закрытого административно-территориального образования Светлый Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>14. Приказ Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>15. Приказ Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760</p> <p>20. Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе ЗАТО Светлый» на 2023-2025 годы, утвержденная постановлением администрации городского округа ЗАТО Светлый от 03.11.2022 № 301.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Васильева О.М., директор</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева от 10.02.2023 № 51</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации,</p>

<p>программы развития</p>	<p>определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития 3. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, суз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация образовательной деятельности. 7. Реализация ФГОС общего образования и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 8. Реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 9. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Повышение эффективности работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

	<p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства федерального бюджета; субвенции регионального бюджета; средства бюджета городского округа ЗАТО Светлый; внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешное применение ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильный образовательных результатов (качество знаний по школе не ниже 50%)</p> <p>Снижение числа замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>Включение 79% обучающихся в систему дополнительного образования.</p> <p>Обучение 50 % классных руководителей по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>Функционирование в школе эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличение до 75% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение до 90 % педагогов, прошедших обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах, привлечение спонсорских средств.</p> <p>Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p>

	Отсутствие происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Достижение показателя не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Осуществление комплексной поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)</p> <p>Обеспечение условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ)</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Достижение стабильных положительных результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по</p>

	<p>коррекции программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева</p>
--	---

2. Информационная справка об организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.Н. Щеголева городского округа закрытого административно-территориального образования Светлый Саратовской области», телефон: 8(845-58) 4-33-91

Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):

412163, Саратовская область, п. Светлый, ул. Кузнецова, дом 12

Дата ввода в эксплуатацию: 21.12.1984

Дата начала образовательной деятельности: 21.12.1984

Проектная мощность: 620 количество человек (количество классов-комплектов – 26)

Площадь помещений кв.м. – 5788,4

Площадь территории кв.м. – 24418,4 га

Учредитель: Городской округ ЗАТО Светлый Саратовской области

ОГРН: 1026401178550

ИНН: 6434911286

КПП: 643401001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01279-64/00354465

Свидетельство о государственной аккредитации : 64А01 № 0000281 от 28.08.2015 пер. № 1010

Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

№	уровень (ступень) образования	направленность	вид программы
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	Общее образование
2	Основное общее образование	общеобразовательная	Общее образование
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	Общее образование
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	Дополнительное образование

Количественный состав обучающихся (на 03.07.2023) - 598 человек, в том числе:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Режим обучения (количество дней в неделю)
Начальное общее образование 1-4 классы	10	244	5
Основное общее образование 5-9 классы	12	292	5
Среднее общее образование 10-11 классы	2	62	5

Количество детей из семей СОП - 1

Количество детей из малообеспеченных семей - 12

Количество детей -инвалидов - 7

Сменность работы: одна.

Материально-техническая база: школа состоит из 30 учебных кабинетов. Имеются кабинеты по всем учебным предметам, в которых созданы необходимые условия для проведения занятий. Имеются специализированные кабинеты с лабораториями по физике, химии и биологии, географии, столярно-слесарные мастерские для уроков технологии у мальчиков, кабинет технологии для девочек, оснащенный швейным и кухонным оборудованием. Компьютерами оснащены рабочие места всех педагогов и администрации школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет Математики (цифровая образовательная среда — ЦОС). В школе имеются 70 компьютеров, 14 мультимедийных проекторов и интерактивных досок. В школе имеются актовый на 140 мест, кабинет психолога и социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, столовая на 150 посадочных мест, оборудованный медицинский и процедурный кабинеты, музейные комнаты Боевой славы и Русская старина. Имеется библиотека с библиотечным фондом 31229 экземпляра учебной и учебно-методической литературы.

В соответствии с приказом по школе от 31.08.2022 № 228 «О создании центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» в 2022-2023 учебном году» с 01.09.2022 функционирует центр «Точка роста». Работают три учебные лаборатории в кабинетах Биологии, Физики и Химии с использованием 10 цифровых лабораторий по предметам и 10 ноутбуков.

На балансе школы находится школьный автобус ПАЗ 32053-70, технический осмотр 07.04.2023

Безопасность:

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации:

- проведено категорирование объекта в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

- присвоена третья категория защищенности объекта;

- в соответствии с присвоенной категорией охрана объектов организации осуществляется вневедомственной охраной и сторожами, в составе 4 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: контракт № 6 от 23.05.2022 с ООО Частная охранная организация «Родон-С-плюс» Лицензия № 0281 от 09.03.2017;

- оснащена системой наружного освещения: фонарей - 10 шт. (из них 5 неисправны);

- оборудована системами наружного и внутреннего видеонаблюдения - 9 внешних и 7 внутренних;

- обеспечивается пропускной режим для автотранспорта;

- прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, которая находится в рабочем состоянии;

- территория организации оборудована ограждением по всему периметру.

Обеспечение пожарной безопасности организации.

- оборудована системой пожарной сигнализации;

- установлены автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), обеспечивающие автоматическую подачу звукового сигнала об эвакуации, что является командой для включения речевого извещателя об эвакуации из помещения;

- система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре без участия персонала;
- состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны;
- имеется 33 огнетушителя, расположенных в кабинетах и рекреациях школы, 2 огнетушителя — в школьном автобусе;
- поэтажные люминесцентные планы эвакуации разработаны в 2021г. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;
- проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась в июле 2022г.

Мониторинг здоровья:

В школе реализуется школьная программа «Здоровье». В течение учебного года обеспечиваются надлежащие гигиенические условия в соответствии с рекомендациями СанПиН. Медицинской сестрой школы ведется учет проведение прививок учащимся, оказывается консультативная и неотложная помощь детям. Ежедневно в школе проводится термометрия всем обучающимся и сотрудникам школы, регулярная обработка рук антисептиками, проветривание кабинетов. Все кабинеты оснащены рециркуляторами.

Группы здоровья	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
I	115	19,2
II	428	71,6
III	50	8,4
IV	3	0,5
V	2	0,3

Для обеспечения обучающихся горячим питанием на базе школы функционирует школьная столовая. На основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в школе разработано двухнедельное меню, которое включает молочные продукты, фрукты, овощи, мясные и рыбные блюда. Обучающиеся 1-4 классов 100% обеспечены бесплатным горячим питанием. В школе действует программа «Школьное молоко». 100 % обучающихся начальной школы получают бесплатно молоко. 100 % обучающихся льготных категорий 5-11 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Классными руководителями в течение года ведется работа по формированию культуры здорового питания школьника.

Сведения о кадрах

Количество штатных единиц - 97,65

Количество сотрудников на 01.07.2023: 73, (2 внешних совместителя)

Из них педагогов: 48

Высшей квалификационной категории - 14

Первой квалификационной категории - 16

Средний возраст сотрудников - 45

Награждены ведомственными наградами:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.;

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации — 8 чел.;

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области (благодарность) — 14 чел.;

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями по ПНПО — 3 чел.;

Нагрудный знак Губернатора Саратовской области «Надежда губернии» - 1 чел.;
Благодарность Губернатора Саратовской области — 1 чел.;
Благодарственное письмо председателя Саратовской Областной Думы — 2 чел.;
Победитель/призер муниципального этапа конкурса «Учитель года» - 1 чел.
«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Повышение квалификации

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом-графиком прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 100% педагогов. Кроме курсов повышения квалификации педагоги активно принимают участие в семинарах, вебинарах, конференциях, где обмениваются опытом с другими педагогами и повышают свой профессионализм. За первое полугодие 2023 года 14 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, из них 11 стали победителями и призерами, что составляет 79 % от общего количества участников.

На базе МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева в качестве платной образовательной услуги успешно работает «Школа будущих первоклассников», главной целью которой является подготовка детей к школе, адаптация дошкольников к школьной жизни. Организовано питание обучающихся.

Окружающий социум.

В ЗАТО Светлый преобладают семьи военнослужащих, где отец – офицер имеет высшее образование и показывает положительный пример детям. Мать, часто не работает и занимается воспитанием детей.

Хорошо развита система дополнительного образования детей. Все учреждения находятся в шаговой доступности.

Закрытая территория п. Светлый препятствует большому влиянию негативных молодежных течений города.

Основные направления и результаты образовательной деятельности

Основное направление деятельности коллектива МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева – обучение и воспитание обучающихся.

Все обучающиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО, 5-9 классов — ФГОС ООО, 10-11 классов — по ФГОС СОО. С 01.09.2022 на обновленный ФГОС перешли обучающиеся 1,5 классов. С 01.09.2023 переходят на обновленный ФГОС и ФООП обучающиеся 1-7, 10 классов.

Результативность качества учебно-воспитательного процесса:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Качество знаний, %	48	61	54
Успеваемость, %	98	100	99

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом по основной деятельности от 02.03.2023 № 77 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций городского округа ЗАТО Светлый в форме ВПР в 2023 году» в МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева в марте 2022-2023 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 класса.

Количество обучающихся 4-8ых, 11 «А» классов, подтвердивших оценки независимой аттестации в формате ВПР в сравнении с промежуточными отметками, в среднем по школе составляет 48 %.

Показатели оценки предметных образовательных результатов ЕГЭ в 2023 году

	Русский язык	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Химия	Литература	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык
Количество участников	28	13	15	2	3	10	10	15	3	2
Максимальный балл	93	78	5	23	100	78	89	86	49	86
Средний балл	67,7	41,6	4	18,5	77,3	43,5	62,1	56,4	34,6	81,5
Не перешли порог	0	3	0	2	0	5	0	2	2	0
Успеваемость %	100	77	100	0	100	50	100	87	33	100
Подано апелляций	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценка повышена		0								
Оценка понижена		0								

«Высокобалльные» результаты (свыше 70 баллов) участники ЕГЭ получили по семи предметам: русскому языку, математике профильного уровня, физике, истории, обществознанию, английскому языку, литературе.

- по русскому языку – 12 из 28 чел. – 43 %;
- по математике профильного уровня – 2 из 13 чел. – 15 %;
- по физике – 2 из 10 чел. – 20 %;
- по истории – 5 из 10 чел. – 50 %;
- по обществознанию – 3 из 15 чел. – 20 %;
- английскому языку – 2 из 2 чел. – 100 %;
- по литературе – 2 из 3 чел. – 67 %. В 2023 году 100 баллов на ЕГЭ по литературе получил 1 участник (4 %).

По итогам 2023 года 3 выпускников (11 %) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». 1 выпускник (4 %) представлен к награждению Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Показатели оценки предметных образовательных результатов ОГЭ в 2023 году

	Русский язык	Математика	Химия	География	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
Количество участников	60	60	4	33	6	4	34	7	3	25
Максимальный балл	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
Средний балл	3,7	3,4	4	3,7	3,2	4,8	3,6	3,9	4,6	3,2
Получили "5"	8	1	0	4	0	3	2	1	2	0
Получили "4"	27	21	4	15	1	1	18	4	1	4
Получили "3"	25	36	0	14	5	0	14	2	0	21

Получили "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость %	100	88	100	100	100	100	100	100	100	92
Качество знаний %	58	37	100	58	17	100	59	71	100	16
% соответствия	68	64	100	79	17	50	64	29	100	64
% повышения	12	0	0	12	0	25	18	14	0	0
% понижения	20	36	0	9	83	25	18	57	0	36

Высокий % соответствия экзаменационных и годовых отметок показали обучающиеся по предметам: химия (100 %), география (79 %), английский язык (100%).

По итогам 2023 года в МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева 2 выпускника IX классов (3 %) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 1 выпускница, претендент на аттестат с отличием, получила на ОГЭ по русскому языку, математике, географии, английскому языку все отметки «5».

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023 году участниками Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа стали 4 обучающихся по 4 предметам: литература, география, английский язык, физическая культура.

Организация профильного обучения

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Обучающиеся 11а класса обучаются в классе универсального профиля (32 чел.), в группе с углубленным изучением математики (17 чел.) и группе с углубленным изучением истории (15 чел.), 10а класса обучаются в классе универсального профиля (28 чел.) по индивидуальному плану в группе с углубленным изучением математики и обществознания (19 чел.) и группе с углубленным изучением истории и обществознания (9 чел.)

Медицинский класс

С 01.09.2021 на базе 10-11 классов в рамках проекта «Медицинские классы Саратовской области» при СГМУ им. В.И. Разумовского начал свою работу медицинский класс. В течение года преподаватели СГМУ им. В.И. Разумовского проводят онлайн занятия для обучающихся. Специалисты Предуниверсария СГМУ привлекают обучающихся к участию в различных мероприятиях. С 01.09.2022 трое обучающихся 10-11 классов продолжили обучение в медицинском классе в рамках проекта «Медицинские классы Саратовской области» при СГМУ им. В.И. Разумовского. По окончании обучения выпускники «Медицинского класса» приняли участие в независимые оценки качества знаний в рамках проекта. 2 выпускника 2022-2023 учебного года получили свидетельство об обучении, дающее льготу при поступлении в СГМУ.

Педагогический класс

С октября 2022 года в рамках Федеральной программы «Приоритет 2030» на базе 10-11 классов на безвозмездной основе функционирует Виртуальный педагогический класс ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Занятия проводятся 1 раз в две недели учеными и педагогами университета. Количество обучающихся — 8 чел.

С 12 января 2023 года заключено соглашение о сетевом взаимодействии с Кафедрой физики и методико-информационных технологий Саратовского государственного университета имени

Н.Г. Чернышевского по организации педагогического класса по профилю «Физика» на базе 10 класса. В рамках работы педагогического класса преподавателями кафедры проводятся онлайн занятия, мастер-классы по решению физических задач и методике преподавания. Количество обучающихся — 5 человек.

28 марта в рамках сотрудничества по профессиональной ориентации в области университетских специальностей и направлений подготовки педагогического класса МОУ СОШ №3 им.В.Н.Щеголева состоялась экскурсия обучающихся 9-10 классов на кафедру ФиМИТ СГУ им. Чернышевского. Обучающиеся 9-х классов в рамках программы дополнительного образования «Физика в задачах и экспериментах» центра «Точка роста» приняли участие в конкурсе «Физический эксперимент из подручных материалов», организованном кафедрой, где заняли призовые места.

Обучающиеся медицинского класса МОУ СОШ №3 им. В.Н.Щеголева посетили кафедры судебной медицины и фармацевтики СГМУ им. В.Г. Разумовского.

Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.

С 01.09.2022 функционирует центр «Точка роста». Использование кабинетов и оборудования происходит на уроках и во внеурочной деятельности. Численность обучающихся, осваивающих в рамках обучения два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественные науки» составляет на уровне основного общего образования (7-9 классы) – 174 чел; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 60 чел.

В рамках дополнительного образования в 2023 году школе функционировали научные лаборатории:

Название	Классы
Экспериментарий	7 кл.
Лаборатория юного исследователя	1 кл.
Физика в задачах и экспериментах	9 кл.
Юный химик	8-9 кл.
Практическая биология	5-6 кл.
Экспериментариум по физике	8 кл.
Научная лаборатория «Академия чудес»	2а кл.
Биомоделирование	2в кл.
Спасатель	5-11 кл.

Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности составляет на уровне начального общего образования (1-2 классы) – 49 чел; на уровне основного общего образования (5-6 классы) – 29 чел., на уровне среднего общего образования (10-11 классы) — 14 человек.

К лучшим образовательным практикам, реализованным за время работы центра «Точка роста», можно отнести экскурсии в Областной центр экологии, краеведения и туризма г. Саратов обучающимися отделения «Практическая биология», а также научной лаборатории «Академия чудес» и отделения «Биомоделирования».

Обучающиеся отделения «Физика в задачах и экспериментах» приняли участие в очном занятии в институте физики СГУ им.В.Н.Чернышевского в рамках реализации программы «Приоритет 2030» и получили призовые места в конкурсе «Физический эксперимент из подручных материалов».

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе охват программами внеурочной деятельностью составляет 100 % для обучающихся 1-11 классов.

Воспитательная работа

В школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Все проводимые мероприятия соответствуют целям и задачам Программы. В штатное расписание школы с 1 сентября 2022 года введена должность Советника директора по воспитательной работе, который оказывает большую помощь классным руководителям в организации процесса воспитания.

Детские и молодежные общественные объединения

В МОУ СОШ №3 им. В. Н. Щеголева, согласно Уставу школы, действует школьная организация детей и подростков «Эстетика. Творчество. Общение», детская организация «Орлята России». 8 марта 2023 года создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного объединения «Российское движение детей и молодежи».

Школьный театр. Медиацентр

В соответствии с приказом по школе от 01.09.2022 № 246 «О создании школьного театра» в МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева функционирует школьный театр «Бенефис», который осуществляет свою деятельность по дополнительному образованию учащихся в рамках сетевого взаимодействия. Численность обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу художественной направленности составляет на уровне среднего общего образования (11 классы) – 10 человек. Регистрация на сайте 22-1212666125.

С 01.09.2022 в соответствии с приказом от 01.09.2022 № 246/1 «О создании медиацентра МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева» в школе функционирует медиацентр, как структура единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся.

Школьный спортивный клуб

На основании приказа от 16.03.2022 № 59 «О создании и организации деятельности школьного спортивного клуба» в школе функционирует школьный спортивный клуб «Мустанг», свидетельство ШСК № РФ 64-27657. В рамках ШСК реализуется школьная программа спортивной секции «Президентские спортивные соревнования», участие в школьных и муниципальных соревнованиях: муниципальный этап Президентских соревнований, муниципальный турнир по Шахматам, участие в муниципальных соревнованиях по волейболу и настольному теннису и др.

Учителями физической культуры в системе ведется работа по пропаганде и популяризации выполнения испытаний и нормативов комплекса ГТО. Обучающиеся и педагоги школы активно принимают участие в муниципальных, региональных мероприятиях: в том числе массовые пропагандистские акции, фестивали комплекса ГТО, физкультурно-спортивные мероприятия (как очно, так и в дистанционном формате). За 1 полугодие 2023 года в сдаче норм ГТО приняло участие 215 человек. Золотых знаков отличия ГТО в 1 полугодии имеют 3 человека. В муниципальном фестивале ГТО среди взрослых приняли участие 11 чел.

Профилактическая работа

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Дорога, по которой мы идем...». В соответствии с данной программой и программой по воспитанию проводятся мероприятия, направленные на раннюю профилактику и

устранение причин, способствующих правонарушениям. реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». В МОУ СОШ № 3 им В.Н. Щеголева функционирует совет профилактики. В его состав входят педагоги школы, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, секретарь КДН и ЗП (по согласованию), инспектор ПДН МО МВД ЗАТО Светлый (по согласованию).

В июне 2023 года на базе школы организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для 30 обучающихся двух школ п. Светлый.

3. Основание для разработки программы

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы на 2018-2022 годы, т.е. Ее результативность. Проанализирован потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации. Рассмотрены возможные варианты развития МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT- анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Переход на ФГОС 2021	- Слабая материально-техническая база; - нехватка учебной литературы; - насыщенность урочной и внеурочной деятельности обучающихся по всем направлениям, перегрузка обучающихся	КПК по переходу на ФГОС 2021	Большое количество мероприятий со стороны внешних партнеров, увеличение отчетности по их проведению
Переход на ФООП: - единые рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности; - единое КТП; - единая линейка учебников;	- Отсутствие методиста для оказания помощи при написании рабочих программ на основе примерных РП, КТП; - нехватка учебной литературы; - отсутствие методической литературы, дидактических пособий для реализации обр. программ	Наличие примерных РП по некоторым предметам; Равные возможности, одинаковые результаты обучающихся разных регионов	Примерные РП в наличии не по всем учебным предметам; недостаток финансирования для приобретения учебно-методической литературы
Реализация ВСОКО, НОКО: - рост качества образования по результатам ВПР-2023 (промежуточная аттестация)	- Снижение среднего показателя качества образования по результатам ГИА-2023; - не отработан механизм сетевого взаимодействия для повышения качества образования	- Возможности сетевого взаимодействия по подготовке к ГИА; - семинары ГАУ ДПО СОИРО	Отсутствие заинтересованности внешних партнеров в результатах ГИА
Высокий уровень	- Слабая материально-	- Есть предложения	Расширяется

<p>профессиональной подготовки преподавателей (68 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p>	<p>техническая база; - низкая мотивация к аттестации педагогов</p>	<p>по сетевому взаимодействию; - помощь региональных методистов</p>	<p>конкурентная среда</p>
<p>Рост числа молодых специалистов, решение проблемы кадрового голода в перспективе</p>	<p>- Недостаток опыта в работе молодых специалистов; - не в полной мере работает система наставничества, методическая служба школы</p>	<p>Возможности профессионального роста педагогов</p>	<p>Высокая нагрузка, занятость педагогов</p>
<p>Разнообразие вариативной части учебного плана</p>	<p>- Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы; - недостаток учителей-предметников для углубленного изучения предметов</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p>	<p>- Закрытая территория, ограничивающая численность детей - Кадровый голод, низкая популярность профессии учителя</p>
<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Нет эффективного механизма оценки результатов труда</p>	<p>Школа часто участвует в мероприятиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное финансирование, нехватка специалистов для подготовки конкурентноспособных школьников</p>
<p>Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</p>	<p>- Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий; - недостаточная поддержка и заинтересованность родителей</p>	<p>Школа выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</p>
<p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ: - наличие спец. учебной литературы; - психолого-педагогическая служба (все</p>	<p>- по паспорту доступности школа имеет частичный доступ; - отсутствие методической литературы, дидактических материалов для реализации АООП</p>	<p>КПК по работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>- Отсутствие программ для работы с обучающимися с ОВЗ, находящимися интегрировано в классах; - нет взаимодействия с ПМПК г.Саратов</p>

специалисты)			
Создание Штаба воспитательной работы, РДДМ	В наличии методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогическая служба, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый,	- Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями; - РДДМ «Движение первых»	- Несогласованность в работе разных воспитательных структур; - большое количество отчетов по мероприятиям со стороны внешних партнеров
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Низкая популярность у обучающихся т. к. в ЗАТО Светлый хорошо развита система учреждений дополнительного образования	Возможность сетевого взаимодействия	Финансирование в школе только программ Точки роста
Наличие объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный медицентр, школьный музыкальный коллектив и т.п.)	Высокая занятость обучающихся в учреждениях доп. образования	Возможность сетевого взаимодействия	Низкая оплата внеурочной деятельности
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	- Занятость обучающихся и педагогов; - низкая заинтересованность педагогов	Предложение услуг г. Саратов, р.п. Татищево и др.	Удаленность от города, закрытая территория, пропускной режим
Реализация календарного плана профориентационной работы: - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, - наличие соглашений с партнерами-предприятиями /	- Малое количество организаций/предприятий партнеров; - высокая занятость обучающихся	Наличие региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;	

<p>организациями; - обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>			
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта - не менее 5)</p>	<p>- Отсутствие специалистов по видам спорта из числа учителей физкультуры; - занятость обучающихся в спортивной школе (доп. образование)</p>	<p>Возможность сетевого взаимодействия</p>	<p>- отсутствие индивидуального подхода к организации ШСК в зависимости от соц. условий</p>
<p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Изношенность оборудования, его неисправность, редкое обновление</p>	<p>Наличие нормативной базы Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО...»</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
<p>Участие в образовательной деятельности, в повышении профессионального мастерства педагогов на ИКОП «Сферум»</p>	<p>- Изношенность IT-оборудования; - недостаточная компетентность педагогов</p>	<p>- Обучение педагогов; - определены требования к условиям обучения и воспитания в ФГОС 2021</p>	<p>Недостаток технических возможностей ИКОП «Сферум» для работы учителя с обучающимися</p>
<p>Реализация государственно-общественного управления: управляющий совет, совет обучающихся</p>	<p>Управляющий совет не участвует в общественном управлении</p>	<p>Наличие нормативной базы</p>	<p>Сложности по возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления</p>

4. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП.
- обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
- корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям:

- проведение периодической внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям;

- проведение мероприятий по устранению выявленных несоответствий.

3. Организация воспитательной работы:

- продолжение работы по патриотическому воспитанию;

- организация работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей советника по воспитанию;

- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- активизация профориентационной работы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей:

- повысить эффективность системы дополнительного образования;
- увеличить численность обучающихся, получающих дополнительное образование;
- организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку в рамках сетевого взаимодействия.

5. Расширение спектра внеурочной деятельности:

- увеличить разнообразие предлагаемых услуг внеурочной деятельности;
- активизировать деятельность Школьного спортивного клуба, медиацентра, школьного театра;

- увеличить число участников ВФСК ГТО, обладателей знаков ВФСК ГТО.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации:

- реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

7. Совершенствование системы охраны труда:

- актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда;
- разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации:

- провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;

- разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов:

- оценить кадровый состав организации с точки зрения полноты выполнения образовательного процесса;
- спланировать в случае производственной необходимости перераспределение функциональных обязанностей работников;
- оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Работа по адаптации иностранных обучающихся.

- разработать в случае производственной необходимости план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Февраль 2023	Приказ о создании рабочей группы	Приказ от 10.02.2023 № 51
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Август 2023 - декабрь 2027	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
5	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Библиотекарь	Август 2023 — август 2027 (по мере необходимости)	Перечень учебно-методического сопровождения на каждый учебный год. Список потребностей	
6	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов	Зам.директора по УВР	2023 - 2027		
7	Реализация единого календарно-тематического планирования	Руководители МО	2023 - 2027		
8	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Зам. директора	2023 - 2027 (по мере необходимости)	График повышения квалификации, ежеквартальный отчет	
9	Реализация ВСОКО, НОКО по вопросу повышения качества образования, соответствия результатов	Зам директора по УВР	2023 - 2027	План по повышению качества образования; справки по итогам оценочных процедур в динамике	

10	Сетевое взаимодействие для повышения качества образования	Зам директора по УВР	2023 - 2027	Договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами	
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям					
1	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, контрактный управляющий	Постоянно 2023-2027	Паспорта кабинетов с перечнем имеющегося и необходимого оборудования.	
2	Организация доступной среды в соответствии с Паспортом доступности	Директор, специалист по охране труда	Постоянно 2023-2027	Список потребностей, план-график приобретений	
3	Обеспеченность учебными пособиями	Библиотекарь	2023 - 2027	Список потребностей	
4	Организация и контроль горячего питания	Зам.директора по ВР, зав. столовой	Постоянно 2023-2027	10-дневное меню, бракеражный журнал, журнал родительского контроля	
5	Наличие зоны отдыха	Директор	Постоянно 2023 - 2027	Создание дополнительных зон отдыха	
3. Организация воспитательной работы					
1	Реализация рабочей программы воспитания	Зам. директора по УВР	Постоянно 2023 - 2027	Программа	
2	Работа представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», РДДМ, Орлята России и др.)	Советник директора по воспитанию	Постоянно 2023 - 2027	План работы	
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере	Зам. директора по УВР	Постоянно 2023-2027 (по мере необходимости)	Ежеквартальный отчет о повышении квалификации	

	воспитания				
4	Использование профориентационных сервисов и программ на основе «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	В соответствии с графиком	Отчеты по участию в мероприятиях	
5	Организация работы социально-психологической службы	Педагог-психолог	Постоянно 2023 - 2027	Планы работы специалистов соц-псих службы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Ежегодно	Проверка документации	
2	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2023 - 2027	Договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами	
5. Расширение спектра внеурочной деятельности					
1	Увеличить разнообразие предлагаемых услуг внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	2023 - 2027	Приказ о распределении неаудиторной деятельности	
2	Активизировать деятельность медицентра, школьного театра	Советник директора по воспитанию	Сентябрь 2023	План работы	
3	Активизировать деятельность Школьного спортивного клуба	Руководитель ШСК	Сентябрь 2023	План работы	
4	Увеличить число участников ВФСК ГТО, обладателей знаков ВФСК ГТО	Рук.МО учителей физкультуры	Постоянно 2023 - 2027	Ежеквартальный отчет о результатах участников ВФСК ГТО	
5	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях,	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Постоянно	Ежеквартальный отчет о результатах	

	фестивалях				
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Зам. директора	2023 - 2027	Информационная справка по итогам регистрации и использования в работе август и по окончании каждой четверти	
2	Закупка и установка нового оборудования	Директор, контрактный управляющий	В соответствии с планом	План закупок	
7. Совершенствование системы охраны труда.					
1	Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда	Специалист по охране труда	2023 - 2027	Актуальная документация	
2	Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков	Специалист по охране труда	В соответствии с графиком	Акты	
3	Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения рисков несчастных случаев	Специалист по охране труда	По необходимости	Отчет	
4	Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.	Специалист по охране труда	По необходимости	Отчет	
5	Проводить обучения по охране труда и	Специалист по охране труда	В соответствии с графиком,	Протоколы	

	проверки знания требований охраны труда		По необходимости		
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Оценка качества и достаточности практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Преподаватель-организатор ОБЖ, специалист по охране труда	Август 2023	План усиления антитеррористической безопасности	
2	Интегрировать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, с антикризисным планом организации.	Преподаватель-организатор ОБЖ, специалист по охране труда	Август 2023	Антикризисный план организации	
3	Внедрение системы оповещения (СОУЭ) антитеррористической (параллельно с пожарной)	Директор	2025-2026 уч.год	Акт	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Оценить кадровый состав организации с точки зрения полноты выполнения образовательного процесса.	Директор	2023 - 2027	Приказы о распределении аудиторной и неаудиторной нагрузки на учебный год	
2	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Зам. директора по УВР	Постоянно	Ежеквартальный отчет	
3	Развитие системы наставничества для молодых специалистов	Зам. директора по УВР	2023 - 2027	План работы на учебный год	
10. Работа по адаптации иностранных обучающихся					
1	Адаптация и интеграция иностранных обучающихся	Педагог-психолог	По необходимости	План	

	образовательный процесс школы				
--	----------------------------------	--	--	--	--

6. Механизмы реализации программы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной, профориентационной деятельности и дополнительного образования.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация наставничества и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Разработка системы методической работы школы с целью повышения уровня образования.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2026	2027
1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП							
1.	Охват обучающихся ФГОС - 2021	%	20%	45%	100%	100%	100%
2.	Переход на ФООП (охват обучающихся)	%	-	100%	100%	100%	100%
3.	Разработка образовательных программ в соответствии с ФООП	%	-	100%	100%	100%	100%
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФООП	%	-	100%	100%	100%	100%
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям							
1.	Удовлетворенность обучающихся и родителей функционированием системы воспитания школы	%	60%	65%	70%	75%	80%
2.	Система сетевого взаимодействия с организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых	кол-во организаций, ед	2	3	4	4	4
3.	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	%	60	65	70	75	80
4.	Увеличение доли работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные	%	50%	60%	75%	75%	75%

	педагогические технологии.						
5.	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ	%	50%	60%	70%	80%	90%
6.	Увеличение качества образования (уровень/ качество)	%	95/55	96/57	97/60	98/62	99/65
7.	Достижение стабильных положительных результатов ГИА по программам ОО (преодолели порог/подтвердили итоговые отметки)	%	95/25	96/30	97/35	98/40	99/45
8.	Достижение стабильных положительных результатов ГИА по программам СОО (преодолели порог/набрали более 70 баллов)	%	95/25	96/30	97/35	98/40	99/45
9.	Внедрение ВПР как механизма промежуточной аттестации	%	50%	100%	100%	100%	100%
3. Организация воспитательной работы							
1.	Доля проведенных мероприятий, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Охват обучающихся деятельностью детских и молодежных общественных объединений:	%					
	Э.Т.О.	%	100%	100%	100%	100%	100%

	Орлята России	%	5%	8%	10%	12%	15%
	РДДМ	%	1%	5%
3	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	%	10%	20%	30%	40%	50%

8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (ноябрь 2024г).

8.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Школа провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов)



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	общей численности обучающихся(критический показатель)				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

	детскими общественными объединениями				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	предметах общеобразовательного цикла				
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	образования (за три последних года)(критический показатель)				
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

8.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих

	<p>программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

<p>обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Воспитание»	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

	<p>оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

8.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	--	------------------------------------

1	Знание	39 баллов из 53	47 баллов
2	Воспитание	19 из 20 баллов	Сохранение показателя
3	Здоровье	22 из 22 баллов	Сохранение показателя
4	Творчество	29 из 30 баллов	Сохранение показателя
5	Профориентация	12 из 14 баллов	Сохранение показателя
6	Учитель. Школьная команда	27 из 32 баллов	30 баллов
7	Школьный климат	19 из 19 баллов	Сохранение показателя
8	Образовательная среда	18 из 18 баллов	Сохранение показателя

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС общего образования; развита система организации	Рост количества детей с ОВЗ; недостаточный уровень квалификации педагогов для подготовки детей к	Совершенствование системы сопровождения детей с ОВЗ; расширение партнерских связей в учебных заведениями;	Снижение контингента обучающихся;

	<p>проектно-исследовательской деятельности; выстроена система методической работы; разработана ВСОКО;</p>	<p>региональному этапу ВСОШ; недостаточный уровень подготовки педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>повышение эффективности работы с одаренными учащимися с более активным привлечением социальных партнеров; разработка сетевого взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям; реализация внеурочной деятельности; развитие службы медиации; разработка и реализация творческих</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов; наличие учащихся, состоящих на видах учета; неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Повышение квалификации классных руководителей; расширение связей с общественностью; введение инновационных педагогических технологий, форм и методов работы</p>	<p>Влияние внешней среды; социальных связей на поведение школьников; изменение социально-экономической ситуации</p>

	мероприятий			
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; реализуется стратегия безопасного поведения; ведется организация здорового питания; проведение традиционных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; доступность спортивной	Недостаточное количество спортивных залов; низкий процент учащихся, имеющих знак ГТО	Организация работы ШСК, совершенствование спортивной инфраструктуры; участие учащихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов; конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта

	инфраструктуры			
Творчество	Реализация дополнительного образования учащихся; организация внеурочной деятельности	Недостаточно активная работа школьного музея, школьного медиacentра	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня; вовлечение родителей в воспитательную работу школы; создание новых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры; высокая учебная нагрузка школьников и педагогов; низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация программы «Россия – мои горизонты», проекта «Билет в будущее», реализация профильного обучения на уровне СОО, реализация сетевого	Трудности с профессиональным самоопределением учащихся	Организация профессиональных проб; вовлечение родителей в профориентационную деятельность; сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие мотивации у учащихся

	взаимодействия с учреждениями ВПО и СПО			
Учитель. Школьная команда	Создан профессиональный коллектив; выстроена система методической работы, направленная на развитие педагогического потенциала; функционирование школы наставничества; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; созданы механизмы морального и материального стимулирования	возрастной коллектив; приход педагогов, не имеющих опыта работы; реакция сопротивления на внедрение инноваций у отдельных педагогов; недостаточная цифровая компетентность педагогов	Взаимодействие с педагогическими вузами; совершенствование системы наставничества; изучение опыта работы лучших образовательных учреждений региона	Уход специалистов в течение учебного года; ограниченные возможности школы на улучшение социальных условий педагогов; несоответствие заработной платы ожиданиям; высокая учебная нагрузка

	педагогов			
Школьный климат	Наличие в штате специалистов социально-психологической службы;	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростка; рост агрессии, снижение коммуникативных навыков; снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Доступ к сети интернет; хранение информации в соответствии с законодательством; использование интерактивных технологий в организации учебной деятельности; использование учебной	Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой, использование устаревшей компьютерной техники; отсутствие библиотечного медицентра; недостаточный	Трансляция педагогического опыта через участие в онлайн конференциях; организация дистанционного обучения при необходимости	Сбой сети интернет; использование устаревшей техники

	деятельности возможностей платформы «Сферум», «Моя школа», использование возможностей интернет платформ обучающего характера	уровень владения педагогами компьютерными технологиями;		
--	---	--	--	--