

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№3 им. В.Н. Щеголева  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО  
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МОУ «СОШ №3 им. В.Н. Щеголева»  
Протокол № 24 от « 30 » августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «СОШ №3  
им. В.Н. Щеголева»  
/Васильева О.М./



Приказ № 24 от « 30 » августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные исследователи»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: от 7 до 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Безделина Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

### **Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы**

2.1. Учебный план.....	8
2.2. Условия реализации программы .....	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Календарно-тематический план график.....	13
2.5. Список литературы .....	16
Приложения.....	

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юные исследователи» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность. Программа курса внеурочной деятельности «Юные исследователи» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ ГО ЗАТО Светлый.

Курс «Юные исследователи» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Курс «Юные исследователи» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для освоения детьми школьного возраста 7-8 лет. Количественный состав группы - до 12 человек. Принцип комплектования групп все желающие дети 2 «А» класса п.Светлый.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс «Юные исследователи» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.

### **Отличительные особенности Программы**

Знакомство с курсом «Юные исследователи» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Юные исследователи» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;

- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза неделю, одно занятие в день.

Вторник 14.00 – 14.45, среда 14.00 -14.45

### **Объём и срок реализации Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» рассчитана на один год обучения. Продолжительность занятия составляет 2,5 часа.

Объем программы – 85 часа.

Срок реализации программы – 02.09.2023 - 31.05.2024

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы: Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

#### **Задачи.**

- сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;
- формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-2 – «Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете»

... Воспоминания о лете являются традиционным началом учебного года на уроках русского языка, но эти же воспоминания хорошо перенести и на уроки природоведения.

— Кто из вас бывал в похожих местах? Что вы там видели? Расскажите об этом в классе.

3-4 – «Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли. Если посмотреть на Землю со стороны, то можно увидеть океаны, моря и большие участки суши, которые называются континентами.

На континентах можно увидеть горные цепи, реки, леса, пустыни. Земля с Луны похожа на глобус, который стоит в вашем классе.

5-6- «Где вы уже бывали?»

Глядя на Землю с Луны, можно увидеть континенты. Путешествуя по континентам, можно обнаружить некоторые закономерности в

распределении растительности и особенностях видового состава животных в разных местах. Связано это, в первую очередь, с климатом. Так возникают представления о климатических зонах. В каких-то из этих мест второклассники уже бывали. Как минимум — в одной из природных они живут сами.

7-8- «Удивительное разнообразие.»

Поиск и обнаружение неочевидного в очевидном — это интересная работа для младших школьников. Они готовы и рады удивляться.

И эту способность нам и нужно у них сохранить.

9-10- «Живые существа на «-щие».

Обсуждая разные типы движения живых существ, второклассники, одновременно с этим, осваивают и причастия.

11-12- Пресноводный водоём.»

Для городских жителей, как детей, так и взрослых, встречи с мелкими обитателями пресноводных водоёмов редки, если вообще случаются. Для этого нужна определённая настроенность и готовность наблюдать. И некоторое представление о том, что в небольшом пруду вообще можно что-то увидеть.

13-14- «Микромир или Невидимый мир.»

Освоение масштабности окружающего мира продолжим темой «Микромир или Невидимый мир».

Обычно микроскоп в школе впервые используется для демонстрации клеточного строения растения. Причём, в чём пафос этого знакомства с клеточным строением кожицы, многим детям остаётся непонятным.

15-16- «Загадочные имена.»

Этимология названий животных, растений всегда привлекает детей, тем более что у самих детей всегда есть варианты объяснений этих названий.

Лягушка лягается, когда её возьмёшь в руки.

Скат оттого скат, что, плавая, он как бы скатывается с водяной горки. Плывёт скат, перекачивая своими плавниками.

Мох — мохнатый. А крапива впивается, оттого и больно.

Это — варианты интерпретаций этих имён-названий второклассниками. А что предложат ваши дети?

17-18- «Какие они вблизи?»

В предметном плане здесь несколько составляющих.

С одной стороны, предлагая школьникам, прочитав тексты, придумать подобную мини-историю, мы рассчитываем на их воображение.

С другой стороны, такую историю не придумать, не начав внимательно рассматривать интересующий нас объект.

С третьей — подобные истории содержат в себе социальную составляющую: кто-то попал в беду и его нужно спасать, кто-то — «бросает всё» и идёт на выручку и т. д.

С четвёртой — история должна удивлять и «цеплять» слушателя.

Другими словами, чтобы придумать подобную историю, от второклассников потребуются серьёзные усилия филологического, биологического, исследовательского характера.

19-20- «Как они устроены?»

В основе этой темы лежит весьма важная проблематика, а именно проблематика наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.

21-22- «А где-то очень далеко...»

А где-то очень далеко идёт своя собственная жизнь. И там живут илистые прыгуны. Странные рыбки, умеющие ползать по суше, забираться на воздушные корни мангровых деревьев, греться в свете луны и охотиться за мошкаррой.

23-24- «Наблюдения и исследования. Волшебные предметы»

Первая тема «Волшебные предметы» этого большого раздела — не столько про волшебные предметы как таковые, сколько про организацию игровых ситуаций исследовательского характера.

25-26- « Органы чувств и волшебные приборы»

В основе этой темы лежат следующие представления.

Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека.

27-28- « Свойства воды. Загадки тепла и холода»

Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему направлены уже на оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».

29-30- « Как у них это получается?»

Данный сюжет продолжает разговор, начатый в теме «Органы чувств и физические приборы».

31-32- «Крылохлопающие воздухоплаватели»

В рамках данного сюжета мы обращаемся к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневров живых организмов в воздухе.

33-34- « Полёты стрекоз. Превращения»

Эта последняя в этом году тема, посвящённая телесной идентификации с объектом изучения. Специфика же данного разговора — в появлении инженерной составляющей. Более развёрнуто инженерный аспект мы будем обсуждать с детьми в 3-ем и систематически в 4-ом классе. Здесь же создаём заделы для этих будущих задач; обозначаем значимость имеющегося «инженерного» опыта у некоторых второклассников.



## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
  - Слушать и понимать речь других.
  - Вступать в беседу.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- \_ Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- \_ Формулировать ответы на вопросы;
- \_ Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

## 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2,5	-	2,5	Анкетирование
2.	Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект
3.	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект
4	Где вы уже бывали?	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект, ролевая игра
5	Удивительное разнообразие (птицы). Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие)	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическая работа, экскурсия
6	Живые существа на «-щце».	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическая работа, экскурсия
7.	Пресноводный водоём.	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект
8.	Микромир или Невидимый мир.	1,5	3,5	5	Практическая работа
9.	Загадочные имена.	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект,

					ролевая игра
10.	Какие они вблизи?	1,5	3,5	5	Практическая работа
11.	Как они устроены?	1,5	3,5	5	Практическая работа
12.	А где-то очень далеко...	1	1,5	2,5	Устный опрос, практическое занятие, проект
13.	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	1,5	3,5	5	Практическая работа
14.	Органы чувств и физические приборы.	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект
15.	Свойства воды. Загадки тепла и холода.	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект
16.	Как у них это получается?	1,5	3,5	5	Устный опрос, практическое занятие, проект
17.	Крылохлопающие воздухоплаватели.	1,5	3,5	5	Практическая работа
18.	Полёты стрекоз. Превращения.	1,5	3,5	5	Практическая работа
	Итого	27,5	57,5	85	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение реализации Программы

При обучении по программе «Юные исследователи» используются следующие принципы:

#### 1. Научность.

Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

#### 2. Доступность.

Предусматривается соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

### 3. Связь теории с практикой.

Обучение проходит так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

### 4. Воспитательный характер обучения.

Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

### 5. Сознательность и активность обучения.

В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых критически осмысливать и оценивать факты, делать выводы, разрешать все сомнения, с тем чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходил сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающихся и работой педагога.

### 6. Наглядность.

Для наглядности применяются существующие видеоматериалы, а также материалы собственного изготовления.

### 7. Систематичность и последовательность.

Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа);
- групповые (олимпиады);
- индивидуальные

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования;
- поощрение.

Теоретические занятия по изучению данной программы строятся следующим образом:

- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал обучаемым дает педагог; помимо вербального, классического метода преподавания используются современные технологии (аудио- и видеолекции, экранные видеолекции, презентации, интернет);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучаемых.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит практическую работу;
- практические занятия в обязательном порядке начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и разбора допущенных ошибок во время занятия.

### **Материально-технические условия реализации Программы.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Юные исследователи» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты, телескоп
- Юшков А. Н. «Загадки природы». Часть 1- 2. —СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — Раздаточный материал.
- Брем А.Э. «Жизнь животных» М., «Терра», 1992 г.
- Энциклопедия для детей. Издательский центр «Аванта +», 1997 г. и др.

- единая коллекции цифровых образовательных ресурсов:  
<http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются следующие методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- участие в олимпиадах, фестивалях, научно - практических конференциях; защита проектов (презентация, доклад, ответы на вопросы).

Критерии оценивания

- выполнение практических заданий, решение дополнительных задач;
- придумывание или нахождение задач, развивающих данную тему;
- понимание задачи, самостоятельный поиск решений.

Демонстрация результатов освоения программы

- фото- и видеоматериалы по результатам работ обучающихся могут быть размещены на сайте образовательной организации;
- фото- и видеоматериалы по результатам работ обучающихся могут быть представлены для участия на фестивалях и олимпиадах разного уровня.

### 2.4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1-3	Вводное занятие .Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.	3	3.09 4.09 10.09 11.09 17.09 18.09	
4-5	«Интересные места или взгляд со стороны» Путешествие вокруг Земли.	2	24.09 25.09 1.10 2.10	
6-7	Где вы уже бывали?	2	8.10 9.10 15.10 16.10	

8-9	Удивительное разнообразие (птицы). Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие)	2	22.10 23.10 5.11 6.11	
10-11	Живые существа на «-щие».	2	12.11 13.11 19.11 20.11	
12-13	Пресноводный водоём.	2	26.11 27.11 3.12 4.12	
14-15	Микромир или Невидимый мир.	2	10.12 11.12 17.12 18.12	
16-17	Загадочные имена.	2	24.12 25.12 14.01 15.01	
18-19	Какие они вблизи?	2	21.01 22.01 28.01 29.01	
20-21	Как они устроены?	2	4.02 5.02 11.02 12.02	
22	А где-то очень далеко...	1	18.02 19.02	
23-24	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	2	25.02 26.02 4.03 5.03	
25-26	Органы чувств и физические приборы.	2	11.03 12.03 18.03 19.03	
27-28	Свойства воды. Загадки тепла и холода.	2	1.04 2.04 8.04 9.04	

29-30	Как у них это получается?	2	15.04 16.04 22.04 23.04	
31-32	Крылохлопающие воздухоплаватели.	2	29.04 30.04 6.05 7.05	
33-34	Полёты стрекоз. Превращения.	2	13.05 14.05 20.05 21.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юшков Алексей Николаевич «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ». 1–2 КЛАСС.

Методические рекомендации

Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий

«ШКОЛЬНАЯ ЛИГА» Санкт-Петербург.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. «Просвещение», 2010 г.

2. Юшков А.Н. «Загадки природы». Методические рекомендации.

Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА» Санкт-Петербург, 2012