

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3 им. В.Н. Щеголева
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ «СОШ №3 им. В.Н. Щеголева»
Протокол № 24 от « 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ №3
им. В.Н. Щеголева»
/Васильева О.М./



Приказ № дв/19 от « 30 » августа 2024г.
документов

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Удивительный мир»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Щербинина Валентина Петровна,
педагог дополнительного образования

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Учебный план.....	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Календарно-тематический план график.....	13
2.5. Список литературы	16
Приложения.....	

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Удивительный мир» (далее – Программа) имеет естественно - научную направленность. Общий уровень подготовки детей к 4 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

На стартовом уровне программы дети получают начальные знания и умения в изучении естественных наук. Учатся наблюдать за объектами природы, анализировать полученные знания, делать выводы.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет. Количественный состав группы - до 12 человек.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Отличительные особенности Программы

Общий уровень подготовки детей к 4 классу и по показателям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Форма и режим занятий

Форма занятий - групповая (занятия проводятся в группах, численный состав группы от 10 до 15 человек). В данной образовательной программе занятия проводятся 1 раз в неделю 2 группы, по 2,5 часа (время занятия включает 40 минут учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв). Среда 13.45- 15.25, пятница 13.45 - 15.25

Объём и срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир» рассчитана на один год обучения. Всего продолжительность обучения составляет 85 учебных часа, 2 группы.

Объем программы – 85 часа. 2 группы

Срок реализации программы – 01.09.2024 - 31.05.2025.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель.

Цель Программы: Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Задачи.

Обучающие:

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- Развить творческую инициативу и самостоятельность;
- Развить психофизиологические качества: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- Расширить кругозор за счёт участия в соревнованиях и выполнения задач из разных сфер жизни
- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.

Воспитательные:

- Сформировать творческое отношение к выполняемой работе;
- Сформировать умение работать в коллективе;
- Научить доводить дело до конца.
- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.(1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Земля и космос (6 ч.): изучение планет Солнечной системы, звезд и галактик.

Энергия: изучение различных видов энергии (солнечная, ветровая, гидроэнергия) и способов ее использования.

3. Растения и животные (15 ч.): изучение основных групп растений и животных, их характеристик и особенностей.

4. Микромир (6 ч.): знакомство с микроорганизмами, бактериями, грибами и вирусами.

5. Экология (6ч.): изучение взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.

6. География (6 ч.): изучение географических объектов, климатических зон и природных ресурсов.

7. Химия (10 ч.): знакомство с основными химическими элементами и реакциями.

8. Физика (10 ч.): изучение физических явлений, таких как свет, звук, тепло и электричество.

9. Биология (14 ч.): изучение строения и функций клеток, тканей и органов живых организмов.

10. Математика (10 ч.): применение математических знаний в решении практических задач.

11. Заключение (1 ч)

- Что мы узнали и чему научились за год. **Защита проектов .**

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и

результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы родного края на основе знакомства с окружающим миром;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении

моральным нормам и этическим требованиям;

-следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

-отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

-обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-находить разнообразные способы решения учебной задачи;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать другое мнение и позицию;

-умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

-контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

-допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	1	-	1	Анкетирование
2.	Земля и космос	2	4	6	Тестирование, практическое задание
3.	Растения и животные	5	10	15	Практическое задание
4.	Микромир	2	4	6	Тестирование
5.	Экология	2	4	6	Практическое задание
6.	География	2	4	6	Практическое задание
7.	Химия	2	8	10	Практическое задание
8.	Физика	2	8	10	Практическое задание
9.	Биология	5	9	14	Практическое

					задание
10.	Математика	2	8	10	Практическое задание
11.	Заключение		1	1	Тестирование
	Итого	25	60	85	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы

При обучении по программе «Удивительный мир» используются следующие принципы:

1. Научность.

Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность.

Предусматривается соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой.

Обучение проходит так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения.

Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения.

В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых критически осмысливать и оценивать факты, делать выводы, разрешать все сомнения, с тем чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходил сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающихся и работой педагога.

6. Наглядность.

Объяснение создания мультфильмов на конкретных изделиях и программных продуктах. Для наглядности применяются существующие видеоматериалы, а также материалы собственного изготовления.

7. Систематичность и последовательность.

Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- групповые (олимпиады, фестивали, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования;
- поощрение.

Теоретические занятия по изучению данной программы строятся следующим образом:

- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал обучаемым дает педагог; помимо вербального, классического метода преподавания используются современные технологии (аудио- и видеолекции, экранные видеолекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучаемых.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит практическую работу;

- педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов робота;
- преподаватель отдает обучаемым ранее самостоятельно подготовленные мультимедийные материалы по изучаемой теме или показывает, где они размещены на его сайте, посвященном именно этой теме;
- далее обучающиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов робота;
- практические занятия в обязательном порядке начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электричеством и разбора допущенных ошибок во время занятия.

Материально-технические условия реализации Программы.

Для реализации программы созданы необходимые материально-технические условия. Кабинет, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы для хранения оборудования, литературы

Для проведения теоретических занятий предназначены учебные пособия по предметам изучения.

Для практических занятий: канцелярские принадлежности, камера, компьютер.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются следующие методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (билеты, тесты);
- итоговые (участие в соревнованиях по утверждённым правилам; участие в олимпиадах, фестивалях, научно - практических конференциях; защита проектов (презентация, доклад, ответы на вопросы).

Критерии оценивания:

- выполнение практических заданий, решение дополнительных задач;
- придумывание или нахождение задач, развивающих данную тему;
- изготовление мультфильмов по пройденным темам,
- понимание задачи, самостоятельный поиск решений.

Демонстрация результатов освоения программы

- результаты работ обучающихся могут быть зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации материалов;
- фото- и видеоматериалы по результатам работ обучающихся могут быть размещены на сайте образовательной организации;
- фото- и видеоматериалы по результатам работ обучающихся могут быть представлены для участия на фестивалях и олимпиадах разного уровня

2.4.Календарно-тематический план график

Дата		№ занятия	Тема раздела, занятия
план	факт		
4.09		1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
6.09		2.	Земля и космос.
11.09			
13.09			
18.09		3.	Изучение планет Солнечной системы, звёзд и галактик.
20.09			
25.09		4.	Энергия: изучение различных видов энергии (солнечная, ветровая, гидроэнергия) и способов её использования.
27.09		5.	Растения и животные
2.10			
4.10			
9.10		6.	Изучение основных групп растений. Характеристики и особенности.
11.10			
16.10			
18.10			
23.10			
25.10			
		7.	Изучение основных групп животных.Характеристики и особенности.
		8.	Микромир: знакомство с микроорганизмами.
		9.	Знакомство с бактериями.
		10.	Знакомство с грибами и вирусами.

		11.	Экология: изучение взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.
		12.	Изучение взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой
		13.	Изучение взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой
		14.	География. Знакомство с предметами изучения географии.
		15.	Изучение географических объектов.
		16.	Климатических зон и природных ресурсов.
		17.	Химия. Знакомство с учебным предметом.
		18.	Знакомство с основными химическими элементами
		19.	Знакомство с основными химическими элементами
		20.	Знакомство с основными химическими реакциями.
		21.	Физика. Знакомство с учебным предметом.
		22.	Изучение физических явлений.
		23.	Свет, звук, как физические явления
		24.	Свет, звук, как физические явления
		25.	Тепло и электричество, как физические явления
		26.	Биология .
		27.	Изучение строения и функций клеток,
		28.	Изучение строения и функций клеток,
		29.	Изучение строения и функций тканей и органов живых организмов.
		30.	Изучение строения и функций тканей и органов живых организмов.

		31.	Математика . Применение математических знаний в решении практических задач.
		32.	Математика . Применение математических знаний в решении практических задач.
		33.	Математика . Применение математических знаний в решении практических задач.
		34.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение (1 ч) • Что мы узнали и чему научились за год. Защита проектов .

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
4. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
5. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
6. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
7. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
8. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
9. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
10. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
11. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
12. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
13. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
14. Они должны жить. Птицы. М., 1984.
15. Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.
16. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19
17. Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.
18. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
19. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.