

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. 1. Обоснование актуальности программы.....	3
1.3. Категория обучающихся	3
1.4 Цели и задачи.....	3
1.4. Характеристика программы	4
1.5 Ведущие принципы.....	4
1.6 Учет возрастных и психологических особенностей детей.....	5
1.7 Организация образовательного процесса.....	5

Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Учебный план. Содержание. Разделы программы	6
2.2. Сроки и этапы реализации программы.....	6
2.3. Формы контроля	6
2.4 Тематическое планирование.....	6
2.5 Ожидаемые результаты.....	7
2.6 Тематическое планирование.....	8
2.5 Условия реализации программы	13
2.6 Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к программе точка роста по шахматам «Эрудит» составлена учителем физической культуры высшей категории Дмитриевой Еленой Борисовной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Шахматы «Эрудит»» (далее – Программа) имеет интеллектуально-познавательную направленность. На стартовом уровне программы дети получают начальные знания и умения для игры в шахматы.

1. Обоснование актуальности программ

Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы», Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1996, с.279-285. Данная программа разработана для учащихся начальной общеобразовательной школы. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для учащихся.

Обоснование.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

Цель занятий в точке роста «Шахматы. Эрудит» — равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

2. Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы «Эрудит»» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет.

Адресована: обучающиеся из 1-4 классов го ЗАТО Светлый.

Форма занятий - групповая , индивидуальная (занятия проводятся в группах, численный состав группы от 6 до 14 человек).

3. Цели и задачи

Педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, цель - массовое вовлечение школьников в занятия шахматами, развитие логического и физического интеллекта школьников. Программа опирается на решаемые в ходе занятий педагогические задачи, стоящие перед этой игрой, довольно широки и разнообразны:

образовательная:

расширяет кругозор; пополняет знания; активизирует мыслительную деятельность младших школьников; учит ориентироваться на плоскости; тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание .

воспитательная - вырабатывает у ребенка: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

эстетическая: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

физическая – среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

4. Характеристика

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Проведение занятий в точке роста "Шахматы. Эрудит " позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

5. Ведущие принципы

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

6. Учет возрастных и психологических особенностей детей

Школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. Наглядно-образный характер умственной деятельности имеет и свое положительное значение - создает фундамент для действительного, а не формального усвоения системы научных знаний в школе. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности. Поэтому учитываются эти особенности при планировании занятий: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

7. Организация образовательного процесса

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, организованы занятия с применением ИКТ. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)
- наглядные (демонстрация видеоуроков, шахматных фигур, компьютерных презентаций, игровая зона на интернет ресурсах);
- исследовательские (решение шахматных задач, задач на логику).

Система учебных занятий условна, но все же выделяются следующие виды:

Занятие -практикум. На занятии учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: решение различных задач, изучение свойств различных фигур, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированное занятие предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Занятие решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

Занятие - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Занятие – соревнование.

8. Содержание. Разделы программы

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	5 (2)	2	3
2	Шахматные фигуры	35 (14)	10	25
3	Ходы фигур	25 (10)	10	15
4	Цель шахматной партии	10 (4)	3	7
5	Тестирование	2.5 (1)	0.5	2
6	Соревнования. Игры.	7.5 (3)	0	7.5
Всего		85	25.5	59.5

9. Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает по 34 недели, 34 занятия за учебный год, один раз в неделю по 2.5 часа, всего 85 часов. Между занятиями предусмотрена активная перемена для снятия напряжения, предупреждения утомления. На соревновательную деятельность выделены часы в программе.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта

10. Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, турниры внутри членов кружка, участие в соревнованиях школьного, муниципального и др.уровней, итоговый шахматный турнир, тестирование с использованием ИКТ.

11. Ожидаемые результаты

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.
4. участвовать в соревнованиях в игровых зонах на специализированных интернет-площадках.
5. участвовать в соревнованиях со сверстниками из других населенных пунктов в организованных точках роста

В течение учебного года члены точки роста «Шахматы. Эрудит» по шахматам предполагается участвовать в соревновательной деятельности, такой как:

1. Школьные соревнования по шахматам,
2. Муниципальный турнир по шахматам посвященный Дню космонавтики
3. Олимпиада по шахматам в режиме он-лайн
4. Открытый региональный конкурс по решению шахматных задач-миниатюр «Гарнаевские композиции»
5. Соревнования со сверстниками из точек роста.
6. Участие в играх на шахматной платформе он-лайн.

В процессе изучения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончании изучения данной программы возможно достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

способность к организации собственной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, умение сотрудничать со сверстниками, мотивация к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, умение строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательств.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентации: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Распределение часов по разделам

11.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Номер занятия	Дата	Название темы	Дидактические материалы	Игры и задания	Коли честв о часов	Теория	Пра ктик а
1	1		«Шахматная доска» Шахматная доска Шахматная доска	. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски	5 (2)	2	3
	2		Шахматная доска					
2	3		«Шахматные фигуры»	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо	35 (14)	10	25
	4		Шахматные фигуры					
	5		Начальное положение					
	6							
	7		Ладья					
8								

9 10 11 12		Слон	<p>названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".</p> <p>"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>			
		Ладья против слона				
		Ферзь				
		Ферзь				
		Ферзь против ладьи и слона				
		Конь				
15		Конь против ферзя, ладьи, слона				
		Пешка				
		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона				
16		Король				

3	17		«Ходы и взятие фигур»	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске,	25 (10)	10	15
	18		Король против других фигур					
	19		Шах					
	20							
	21		Мат					
	22		Мат в один ход					
			Ничья, пат					

23		Рокировка	Правила хода и взятия каждой из фигуры, игра "на уничтожение",	уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).			
24			белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. -- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. -"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Защита контрольного поля". "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру."Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур."Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями.			
25				Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника			
26							

4	27		«Цель шахматной партии» Шахматная партия	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	10 (4)	3	7
	28		Шахматная партия					
	29							
	30		Повторение пройденного					
		Итоговый						
		Игра всеми фигурами из начального положения»	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.				
5	31		Тестирование		ИКТ , игра с компьютером в игровой зоне.Тест	2.15 (1)	0.5	2
6	32		Игровые соревнования.			7.5 (3)	0	7.5
	33		Выезды на соревнования.					

	34							
			ИТОГО			85	25	60

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

Стол компьютерный - 1 шт.

Компьютеры в сборе -4 шт

Проектор – 1 шт

Шахматы – 8 шт.

Презентации – 4 шт. (пополнение по мере надобности)

13. ЛИТЕРАТУРА

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.: ПОМАТУР. 2022г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 2017г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 2023 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1995
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2018г.
7. В. Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2022г.