

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№3 им. В.Н. Щеголева  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО  
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МОУ «СОШ №3 им. В.Н. Щеголева»  
Протокол № 24 от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «СОШ №3  
им. В.Н. Щеголева»  
/Васильева О.М./



Приказ № 24 от «30» августа 2024г.  
документов

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Проектный островок»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: от 8 до 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Гриценко Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

### **Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы**

2.1. Учебный план.....	8
2.2. Условия реализации программы .....	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Календарно-тематический план график.....	13
2.5. Список литературы .....	16
Приложения.....	

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Точка роста» имеет общеинтеллектуальную деятельностную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Точка роста» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для освоения детьми школьного возраста 8-10 лет. Количественный состав группы - до 12 человек. Принцип комплектования групп все желающие дети начального общего образования 2в – 2 класса п. Светлый.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности Программы**

Программа «Точка роста» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

### **Форма и режим занятий**

Форма занятий - групповая (занятия проводятся в группах, численный состав группы от 10 до 15 человек). В данной образовательной программе занятия проводятся в каждой группе 1 раз в неделю по 1,25 часу (время занятия включает 75 минут учебного времени) с перерывом 10 минут.

Вторник 15.00 – 15.40, 15.50-16.25, четверг 15.00 – 15.40, 15.50-16.25.

### **Объём и срок реализации Программы**

Программа краткосрочная.

Объём программы – 42,5 часов.

Срок реализации программы – 01.09.2024 - 31.05.2025.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель.**

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к творчеству учащихся.

### **Задачи.**

Обучающие:

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; Интернет-ресурсами

Воспитательные:

- прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу;
- сформировать умение работать в коллективе;
- научить доводить дело до конца.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Удивительное рядом.

Экскурсии, повторения, обобщения и систематизация материала. Развивать первоначальное умение практического исследования: развитие навыков работы с ИКТ

2. Думай, размышляй, разгадывай.

Изучение возможностей компьютера. Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых проектов.

3. Олимпиадные задания.

Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; Использование собственного мнения и позиции; Умение приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

4. Групповые проекты.

Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание. Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов. Выступления с проектами. Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия»

5. Индивидуальные проекты.

Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса учащиеся **научатся:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- вести наблюдения окружающего мира; Учащиеся **получат**

**возможность научиться:**

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

• Выпускник **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Удивительное рядом	2	5	7	Анкетирование
2.	Думай, размышляй, разгадывай	2	5	7	Тестирование, практическое задание
3.	Олимпиадные задания	2	5	7	Практическое задание
4.	Групповые проекты	4	5	9	Практическое задание
5.	Индивидуальные проекты	4	8,5	12,5	Практическое задание
	Итого:	14	28,5	42,5	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение реализации Программы

При обучении по программе «Проектный островок» используются следующие принципы:

- Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

- Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

- Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- Принцип стимулирования

Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

### **Материально-технические условия реализации Программы.**

Для реализации программы созданы необходимые материально-технические условия. Кабинет, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы для хранения оборудования, литературы.

Для проведения практических занятий используются ноутбуки, принтер, бумага, канцелярские принадлежности, бросовый материал

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются следующие методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (билеты, тесты);
- итоговые (участие в соревнованиях по утверждённым правилам; участие в олимпиадах, фестивалях, научно - практических конференциях; защита

проектов (презентация, доклад, ответы на вопросы).

Критерии оценивания

- выполнение практических заданий, решение дополнительных задач;
- придумывание или нахождение задач, развивающих данную тему;
- изготовление и отладка модели;
- понимание задачи, самостоятельный поиск решений.

Демонстрация результатов освоения программы

- результаты работ обучающихся могут быть зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов;
- фото- и видеоматериалы по результатам работ обучающихся могут быть размещены на сайте образовательной организации;
- фото- и видеоматериалы по результатам работ обучающихся могут быть представлены для участия на фестивалях и олимпиадах разного уровня.

#### 2.4. Календарно-тематический план график

Дата		№ занятия	Тема раздела, занятия
план	факт		
<b>Раздел 1. Удивительное рядом (10 ч.)</b>			
03.09		1.	Удивительнорядом.
05.09		2.	Как возникает интерес.
10.09		3.	Важно быть любознательным
12.09		4.	Важно быть любознательным
17.09		5.	Богатство чувств и ощущений
19.09		6.	Богатство чувств и ощущений
23.09		7.	Энциклопедии – источник роста
25.09		8.	Энциклопедии – источник роста
01.10		9.	Интернет. Как найти нужную информацию
03.10		10.	Интернет. Как найти нужную информацию
08.10		11.	Думай, размышляй, разгадывай
10.10		12.	Методы решения поставленных задач
15.10		13.	Такая важная логика
17.10		14.	Такая важная логика
22.10		15.	Попробуй отгадать. Закономерности
14.10		16.	Попробуй отгадать. Закономерности
05.11		17.	Попробуй отгадать. Шарады.
07.11		18.	Попробуй отгадать. Шарады.

12.11		19.	Разгадывание и составление ребусов
14.11		20.	Разгадывание и составление ребусов
19.11		21.	Важное воображение
21.11		22.	Важное воображение
26.11		23.	Почему он богат и могуч?
28.11		24.	Почему он богат и могуч?
03.12		25.	Тренируем память
05.12		26.	Тренируем память
10.12		27.	Олимпиадные задания. Необычные задачи.
12.12		28.	Олимпиадные задания. Необычные задачи.
17.12		29.	Олимпиадные задания. Творческие задания.
19.10		30.	Олимпиадные задания. Творческие задания.
24.12		31.	Олимпиадные задания на развитие мышления
26.12		32.	Олимпиадные задания на развитие мышления
14.01		33.	Олимпиадные задания на развитие логики
16.01		34.	Олимпиадные задания на развитие логики
21.01		35.	Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточиться
23.01		36.	Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточиться
28.01		37.	Групповые проекты. Ставим цели и задачи.
30.01		38.	Групповые проекты. Ставим цели и задачи.
04.02		39.	Особенности исследовательских проектов.
06.02		40.	Особенности исследовательских проектов.
11.02		41.	Особенности творческого проекта.
13.02		42.	Особенности творческого проекта.
18.02		43.	Реализация группового проекта.
20.02		44.	Реализация группового проекта.
25.02		45.	Опасности глобальной сети. ТБ
27.02		46.	Опасности глобальной сети. ТБ
04.03		47.	Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений»
06.03		48.	Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений»
11.03		49.	Оформление индивидуальных проектов
13.03		50.	Оформление индивидуальных проектов
18.03		51.	Оформление индивидуальных проектов для конкурса

20.03		52.	Оформление индивидуальных проектов для конкурса
01.04		53.	Оформление индивидуальных проектов для конкурса
03.04		54.	Оформление индивидуальных проектов для конкурса
08.01		55.	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации.
10.04		56.	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации.
15.04		57.	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Выступления.
17.04		58.	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Выступления.
22.04		59.	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы.
24.04		60.	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления.
29.04		61.	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления.
01.05		62.	Групповой проект «Моя начальная» Постановка целей и задач
06.05		63.	Групповой проект «Моя начальная» Постановка целей и задач
08.05		64.	Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей.
13.05		65.	Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей.
15.05		66.	Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей.
20.05		67.	Групповой творческий проект «Моя начальная» Выступления перед родителями

22.05		68.	Групповой творческий проект «Моя начальная» Выступления перед родителями
-------	--	-----	--

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности /О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
2. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
5. [poskladam.ru»vnimanie...razvitie...shkolnikov.html](http://poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html)
6. [prodlenka.org»...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...](http://prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...)
7. [pedgazeta.ru](http://pedgazeta.ru)»199
8. <http://lk.videouroki.net/page/start?utm>
9. <http://festival.1september.ru/articles/595533/>