

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 3 им. В.Н. Щеголева
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО -
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРИКАЗ
(по основной деятельности)**

от 31.08.2023

№ 279

**Об организации платных образовательных услуг
в 2023-2024 учебном году**

В целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений и населения городского округа ЗАТО Светлый на услуги дополнительного образования в соответствии со статьей 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева, Положением об оказании платных образовательных услуг МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать оказание платных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе «Школа будущих первоклассников» в период с 07. 10. 2023 по 25. 05. 2024 года.

2. Стоимость педагогических услуг вести из расчета 15 руб. 98 коп. – 1 ученико/час.

3. Назначить ответственным за организацию платных образовательных услуг в «Школе будущих первоклассников» заместителя директора по учебно-воспитательной работе Валееву Людмилу Андреевну.

4. Согласно решению муниципального собрания городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области об утверждении тарифов на платные образовательные услуги в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 имени В.Н.Щеголева городского округа закрытого административно-территориального образования Светлый Саратовской области» установить стоимость платных образовательных услуг согласно Приложению № 1 к настоящему приказу в электронном виде.

5. Утвердить:

5.1. Положение об оказании платных образовательных услуг в МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева согласно Приложению № 2 к настоящему приказу в электронном виде.

5.2. Рабочие программы по преподаваемым курсам дополнительной образовательной программы «Школа будущих первоклассников» согласно Приложению № 3 к настоящему приказу в электронном виде.

5.3. Учебный план дополнительной образовательной программы «Школа будущих первоклассников» согласно Приложению № 4 к настоящему приказу в электронном виде.

5.4. Калькуляцию стоимости платных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе «Школа будущих первоклассников» согласно Приложению № 5 к настоящему приказу в электронном виде.

5.5. Количественный и списочный состав групп согласно Приложению № 6 к настоящему приказу в электронном виде.

5.6. Штатное расписание МОУ СОШ № 3 имени В.Н. Щеголева по оказанию платных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе «Школа будущих первоклассников» согласно Приложению № 7 к настоящему приказу в электронном виде.

5.7. Список преподавателей по категориям и должностям, оказывающим платные образовательные услуги по дополнительной образовательной программе «Школа будущих первоклассников» согласно Приложению № 8 к настоящему приказу в электронном виде.

5.8. Расписание занятий по дополнительной образовательной программе «Школа будущих первоклассников» Приложению № 9 к настоящему приказу в электронном виде.

5.9. Форму договора об оказании платных образовательных услуг согласно Приложению № 10 к настоящему приказу в электронном виде.

6. Методисту Панфиловой Виктории Валерьевне разместить приказ с приложениями на сайте школы.

7. Ответственному за организацию платных образовательных услуг в «Школе будущих первоклассников» заместителю директора по учебно-воспитательной работе Валеевой Людмиле Андреевне довести информацию о платных образовательных услугах, включая положение об оказании платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, настоящий приказ до сведения потенциальных потребителей путем размещения информации на официальном сайте школы и на информационных стендах в местах осуществления образовательной деятельности, а также обеспечивать актуальность размещенной информации.

8. Специалисту по кадрам Ермаковой Оксане Юрьевне обеспечить заключение трудовых договоров (дополнительных соглашений) с педагогическими работниками для реализации образовательной программы «Школа будущих первоклассников».

9. Заведующему хозяйством Соломиной Галине Альбиновне обеспечить подготовку помещений для организации обучения по дополнительной образовательной программе «Школа будущих первоклассников».

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О.М. Васильева

Стоимость платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуги	Форма предоставления услуги	Стоимость услуги в неделю за одного обучающегося, руб.
1	Обучение в «Школе будущего первоклассники»	групповая	170,00

Положение о работе «Школы будущих первоклассников» МОУ СОШ №3 им.В.Н.Щеголева городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области

1. Общие положения

1.1. «Школа будущих первоклассников» детей шестилетнего возраста (именуемая в дальнейшем – «школа развития») может быть открыта при МОУ СОШ № 3 им.В.Н.Щеголева» (именуемой в дальнейшем - школа) на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закона Российской Федерации от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени В.Н. Щеголева городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

1.2. В своей деятельности по организации «Школы будущих первоклассников» школа руководствуется «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. №505, приказом Министерства образования РФ «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования» от 15.03.2002 г. №864 и письмом Министерства образования РФ «О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования» от 25.12.2002г. №31-52-122.

1.3. «Школа будущих первоклассников» представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Содержание образовательного процесса в школе развития определяется Рабочими программами, учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми ее педагогами и куратором, ответственным за работу школы «Школу будущих первоклассников», утвержденными директором школы.

1.5. Обучение в «Школе будущих первоклассников» строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, обще учебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

1.6. Нормативный срок освоения программ школы развития - 9 месяцев.

1.7. Занятия по программам «Школы будущих первоклассников» проводятся в учебных помещениях школы.

1.8. Занятия в школе развития проводятся педагогическими работниками школы или иными специалистами, привлеченными к работе на основе трудовых соглашений.

2. Цели и задачи образовательного процесса в школе развития

2.1. Основными целями работы школы развития являются:

- вывести детей на стартовый уровень,
- развитие личности ребенка;

- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных школах разных типов и видов;

2.2. Основные задачи образовательного процесса в школе развития:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

- выявление и развитие у детей творческих способностей;

- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;

- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

3. Порядок и условия приема в школу развития

3.1. Администрация МОУ СОШ № 3 им.В.Н.Щеголева принимает решение об открытии «Школы будущих первоклассников», а также о сроках начала и окончания ее работы в текущем учебном году.

3.2. Объявление о приеме заявлений для поступления в школу развития публикуется в средствах массовой информации, телеканале, в группах детских садов.

3.3. В «Школу будущих первоклассников» принимаются дети независимо от принадлежности микрорайона проживания какой-либо общеобразовательной школе.

3.4. Зачисление детей в школу развития осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса в школе развития осуществляется в соответствии с приказом директора школы, на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) детей, зачисленных в «Школу будущих первоклассников»

4.2. Обучение в школе будущих первоклассников ведется на русском языке.

4.3. Организация образовательного процесса в школе развития регламентируется расписанием занятий, утверждаемым директором школы.

4.4. Продолжительность академического часа занятий в «Школе будущих первоклассников» составляет 20 минут.

4.5. Детям, обучающимся в школе развития, предлагаются следующие учебные занятия:

- интегрированный курс «Грамота»,

- раннее обучение английскому языку;

- психологическая адаптация детей к школе,

- развитие эстетического вкуса детей «Изотворчество».

4.6. Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в «Школе будущих первоклассников», предлагаются следующие учебные занятия:

- лекции по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению;

- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе развития психологом, педагогом, заместителем директора по УВР.

4.7. В школе развития используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы.

4.8. Домашнее задание в «Школе будущих первоклассников» отсутствует. Оно может задаваться учителями с учетом индивидуальных особенностей обучаемого.

4.9. Обучение в школе развития по желанию родителей (законных представителей) обучающегося может заканчиваться комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению.

5. Порядок оплаты обучения в «Школе будущих первоклассников» как комплекса платных дополнительных образовательных услуг.

5.1. Предоставление и оплата образовательных услуг в школе развития осуществляется на основании договора, заключаемого школой с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

5.2. Размер платы за обучение в «Школе будущих первоклассников» устанавливается ежегодно до начала учебного года и не меняется в течение учебного года. Стоимость педагогических услуг вводится из расчета удвоенной стоимости ученико/часа по школе, действующей на момент расчета.

5.3. Оплата комплекса дополнительных образовательных услуг производится родителями (законными представителями) детей, обучающихся в «Школе будущих первоклассников», через учреждения банков РФ не реже одного раза в полугодие.

5.4. Расходование привлеченных средств осуществляется в соответствии с калькуляцией, утверждаемой директором школы.

5.5. Договор на оплату дополнительных образовательных услуг может быть расторгнут по взаимному письменному согласию сторон в случае, если обучающийся по желанию родителей (законных представителей) прекращает обучение в «Школе будущих первоклассников». В этом случае договор расторгается с недели, следующей за неделей, в которой обучающийся прекратил посещение занятий.

5.6. Если ребенок, посещающий школу развития, пропустил занятия по причине болезни, оплата образовательных услуг за данные занятия не возвращается.

**Рабочая программа по предметам в «Школе будущих первоклассников»
на 2023 -2024 учебный год.**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущих первоклассников» разработана согласно Положению о дополнительных общеобразовательных программах МОУ «СОШ №3 им. В.Н.Щеголева ГО ЗАТО Светлый Саратовской области».

Программа «Школа Будущих первоклассников» относится к дополнительным общеобразовательным программам **социально-гуманитарной направленности**.

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Актуальность данной образовательной программы заключается в необходимости составления комплекса мероприятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия в «Школе будущих первоклассников» организуются на базе МОУ СОШ №3 им.В.Н.Щеголева.

Отличительные особенности программы

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению. Авторы программы стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Адресат Программы. Группы набираются с учетом возрастных особенностей (5-6 лет), без требований к подготовленности обучающихся. Формируются группы от 15 до 30 человек.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории.

Программа «Школа будущих первоклассников» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности

процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.)

Педагогическая целесообразность данной программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущих первоклассников» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;

- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Объем программы

Срок реализации программы - 1 год.

Основная форма занятий – групповая.

Режим работы: 1 (один) раз в неделю по 4 (четыре) часа.

Общее количество часов – 132, периодичность занятий – еженедельно.

Программа реализуется по следующим **направлениям:**

- Занимательный английский язык;
- Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста;
- Изотворчество;
- Интегрированный курс «Грамота»

Основная цель программы:

- Развитие личности ребенка;
- Разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Основные задачи программы:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Сформировать у ребенка необходимые для начала обучения в школе знания, умения, навыки.
- Способствовать развитию у детей творческих способностей, пробуждению у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирования на этой основе умения учиться.
- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром

- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу
- Информированность родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- Оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям;

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы.

В результате занятий по программе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе в «Школе будущих первоклассников» МОУ «СОШ №3 имени В.Н. Щеголева городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» у старшего дошкольника сформируются предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе

Интегрированный курс «Грамота»

Структура интегрированного курса «Грамота»

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела: «Познаем мир», «Обучение грамоте. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Раздел «Обучение грамоте. Развивающее письмо» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяют достаточно условно. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Познаем мир»

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо- плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение»

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я-лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

Читать слоги, слова и предложения.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на , меньше на .

Формирование общих представлений о сложении, о вычитании. Отношение: часть – целое.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Учебно-тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Выявление подготовленности детей. Давайте познакомимся.	3
2.	Счет. Пространственная ориентировка. Речь. Предложение. Мир вокруг нас. Времена года.	3
3.	Решение стихотворных задач. Число 1 и цифра 1. Речь. Предложение. Времена года.	3
4.	Счет предметов. Геометрические фигуры. Слово. Слог. Мир вокруг нас. Времена года.	3
5.	Логическая закономерность. Решение стихотворных задач. Число и цифра 2 Деление слов на слоги Мир вокруг нас. Времена года.	3
6.	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Число и цифра 3. Звук и буква. Природа живая и неживая.	3
7.	Пространственная ориентировка. Число и цифра 3.	3

	Звук и буква Умение выражать свои эмоции.	
8.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Число и цифра 3. Гласные и согласные звуки. Ударение. Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции.	3
9.	Решение логических задач. Гласные и согласные звуки. Ударение. Природа вокруг нас.	3
10.	Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка. Число и цифра 4. Звуки [а], [о]. Буквы А, а, О, о. Какие бывают растения?	3
11	Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Звуки [а], [о]. Буквы А, а, О, о. Какие бывают растения?	3
12	Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка. Число и цифра 4. Звук [у], буквы У, у. Какие бывают растения?	3
13	Решение логической задачи. Графический диктант. Звук [у], буквы У, у Кто где живёт?	3
14	Количественный и порядковый счет. Пространственная ориентировка. Графический диктант. Число и цифра 5. Звуки [ы], [э], буквы ы, Э, э. Во саду ли, в огороде.	3
15	Копирование. Число и цифра 5. Звуки [л], [м], буквы Л, л, М, м. Чтение слогов с буквами. Красная книга. Что это такое?	3
16	Пространственные отношения. Числовой ряд. Решение стихотворных задач. Копирование. Число и цифра 5. Звуки [л], [м], буквы Л, л, М, м. Чтение слогов с буквами. Во саду ли, в огороде.	3
17	Пространственные отношения. Числовой ряд. Решение стихотворных задач. Буквы Л, л, М, м. Чтение слогов с буквами. Жизнь животных зимой	3
18	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 . Число и цифра 6. Звуки [н], [р], буквы Н, н, Р, р. Чтение слогов и слов с этими буквами. Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе.	3
19	Сходство и различие предметов. Устный счет. Решение логических задач. Число и цифра 6. Звук [и], буквы И, и. Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе.	3
20	Решение логических задач. Число и цифра 6. Н, н, Р, р. Чтение слогов и слов с этими Правила поведения в природе.	3
21	Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Волшебная буква ю	3

	Россия - наше государство.	
22	Решение стихотворных задач. Число и цифра 7. Волшебная буква я Столица России. Наш город.	3
23	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант. Решение логических задач. Число и цифра 7. Звук [к], буквы К, к. Чтение слогов и слов с этими буквами. Столица России. Наш город.	3
24	Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач. Число и цифра 8. Звук [г], буквы Г, г. Чтение слогов и слов с этими буквами. Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.	3
25	Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование. Число и цифра 8. Звуки [д], [т], буквы Т, т, Д, д. Чтение слогов и слов с этими буквами. Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.	3
26	Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания. Число и цифра 9. Звуки [в], [ф], буквы В, в, Ф, ф. Чтение слогов и слов с этими буквами. Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.	3
27	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание. Число и цифра 9. Чтение слогов и слов. Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.	3
28	Сравнение групп предметов, уравнивание. Число и цифра 10. Волшебные буквы е, ё. День и ночь – сутки прочь.	3
29	Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет. Число и цифра 10. Звуки [з], [с], буквы З, з, С, с. Чтение слогов и слов с этими буквами. День и ночь – сутки прочь.	3
30	Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант. Звуки [б], [п], буквы Б, б, П, п. Чтение слогов и слов с этими буквами. Все профессии нужны, все профессии важны.	3
31	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Звуки [х], [ц], буквы Х, х, Ц, ц. Чтение слогов и слов с этими буквами. Все профессии нужны, все профессии важны.	3
32	Сравнение групп предметов, уравнивание. Звуки [ж], [ш], буквы Ж, ж, Ш, ш. Чтение слогов и слов с этими буквами. Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций.	3
33	Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1. Графический диктант Звуки [ч], [щ], буквы Ч, ч, Щ, щ. Чтение слогов и слов с этими буквами. Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций.	3

**Психологические занятия с детьми 6-7 лет
«Приключения будущих первоклассников»**

Структура и концептуальная основа программы

Содержание программы основывается на следующих принципах:

- Системность подачи материала,

- Наглядность обучения,
- Доступность,
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала,
- Комплексность построения занятий,
- Активность участников,
- Наличие обратной связи на занятиях,
- Коммуникативная эффективность,
- Обогащение жизненного опыта детей,
- Доверие и анонимность

Учебно-тематическое планирование психологических занятий

№	Месяц	Кол-во часов	Темы занятий	Виды работы
1	Сентябрь	1	Сказки для школьной адаптации	Сказка, установление школьных правил, игры
2	Октябрь	2	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Сказка, добавление школьных правил, игры
3	Ноябрь	1	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	Сказка, повторение школьных правил, игры
4	Декабрь	1	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	Сказка, повторение школьных правил, игры
5	Февраль	1	Сказки о здоровье, в том числе и психическом	Сказка, повторение школьных правил, игры
6	Март	1	Сказки о школьных конфликтах	Сказка, повторение школьных правил, игры
7	Апрель	2	Сказки для формирования нравственной среды	Сказка, повторение школьных правил, игры

Адаптированная программа курса «Изотворчество».
Учебно-тематическое планирование по предмету «Изотворчество»

№ п/п	Название темы	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Все дети любят рисовать	Работа с фломастерами, красками; рисунок по желанию и выбору учащихся	1
2	Аппликация «Золотая осень»	Работа с цветной бумагой, клеем, картоном; изображение осени	1
3	Мы знакомимся с	Работа с гуашью и фломастерами;	1

	волшебными красками	изображение волшебных красок в образе человечков	
4	Аппликация «Веселый осьминожка»	Работа с цветной бумагой, клеем, ножницами	1
5	Мир нашего аквариума. Подводный мир и Красивые рыбки	Работа с разными материалами, изображение подводного мира. Работа с разными видами бумаги, изготовление рыбок в технике оригами	1
6	Аппликация «Жираф»	Работа с материалом: пшено, гречка; изображение жирафа	1
7	Морозные узоры	Работа с акварелью и парафином, изображение узоров на окне	1
8	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»	Работа с гуашью; изображение бабочек	1
9	Жар-птица Здравствуй, лето!	Рисование ладошками Коллективная работа	1

Адаптированная программа курса «Занимательный английский язык»

Учебно - тематическое планирование

№ П/П	Изучаемая тема	Количество часов
1.	Беседа о пользе изучения иностранного языка, знакомство с англоязычными странами. Знакомство: приветствие, имя, прощание.	1
2.	Спортивный праздник. Учить понимать и использовать в речи слова - команды (run, go, jump, fly, swim)	1
3.	Что рассказывает о себе медвежонок? Тренировка в употреблении РО "I go" Ознакомление со словами Yes/No и местоимением I	1
4.	Какие животные живут в лесу? Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	1
5.	Цирк. Ознакомление и тренировка в употреблении РО "I have a cat" Формирование представлений об артикле, знакомство с союзом and.	1
6.	Дрессируем зверей. Тренировка в употреблении РО "Cat, jump!" Учимся считать. Ознакомление с числительными 1-5. Жесты счета.	1
7.	Введение и тренировка РО "I have no cat." Школа зверей. Введение лексики по теме «Животные».	1
8.	Что рассказывают звери о своем выступлении? Тренировка в употреблении РО "I can run"	1
9.	Чему научились звери в школе? Обучение связному высказыванию из 2-х фраз.	1
10.	Ознакомление с РО "Can you run?" и ответом на вопрос. Что рассказывает Алиса о своем любимце? Ознакомление с РО "I cannot run"	1
11.	День рождения Алисы. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Цвет»	1
12.	Мой любимый цвет. Тренировка в употреблении названий цветов в РО "I like red"	1
13.	Поздравляем Алису. Знакомство с формулами речевого этикета "thank you, you are welcome"	1
14.	Семья. Введение и тренировка в употреблении новой лексики. Тренировка в употреблении новой лексики в РО "I have a mother"	1

15	Что рассказывает Алиса о своей семье? РО "I have no brother" Множественное число существительных. Тренировка в употреблении. Каких зверей ты видишь у родника? Тренировка в употреблении РО "I see a black dog"	1
16.	В магазине «Продукты». Введение новой лексики и ее фонетическая отработка.	1
17.	Что любят есть звери? Тренировка в употреблении новой лексики в РО "Cats like milk" Какие продукты тебе нравятся? Ознакомление с РО "I don't like..."	1

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение программы

Программа включает в себя методики коллективной и индивидуальной творческой деятельности, в образовательном процессе используются традиционные и электронные учебно-методические комплексы.

Формы и методы проведения занятий

Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Для каждого ребенка по заданной теме предусматривается индивидуальный подход в обучении, с учетом индивидуальных различий обучающихся, уровня развития их способностей и возможностей. Определенные задания выполняются всей группой, благодаря которым ребенок отрабатывает навыки межличностных отношений в совместной деятельности.

В практике работы педагога используются разнообразные **методы и приёмы:**

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение (действенное и наглядно-образное).

Основные формы работы :

- Индивидуальная форма организации обучения
- Групповая форма организации обучения
- Фронтальная форма организации обучения.

Условия реализации Программы

Для осуществления деятельности организации необходимо следующее материально-техническое оснащение занятий:

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно и др.

Список литературы.

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
6. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

Приложение 4.

**Учебный план дополнительной образовательной программы в «Школе будущих первоклассников»
на 2023-2024 учебный год**

Название курса	Кол-во часов в месяц	Кол-во групп в неделю	Всего часов в неделю	Количество недель
Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста	1	2	0,25	33
Интегрированный курс «Грамота»	12	2	3	33
«Изотворчество дошкольников»	1	2	0,25	33
Иностранный язык «Занимательный английский язык»	2	2	0,5	33