Аннотация к рабочей программе по английскому языку
10 -11 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой и др. по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных школ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, и др. издательство «Дрофа».

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Rainbow English» для 10 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.
2. Учебник «Rainbow English» для 11 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю. 10 класс -105 часов в году, 11 класс - 102 часа.

Всего – 207 часов.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей Примерной программой обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 10-11 классы. Серия “Rainbow English”.

Программа ориентирована на **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) на уровне среднего (полного) общего образования:

– **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе изложены **планируемые предметные результаты** изучения учебного предмета «Английский язык» и **содержание обуче**ния английскому языку в старшей школе, на основе которых отобран и организован **учебный материал**, разработано тематическое планирование.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.