

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
имени В.Н. Щеголева ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО — ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ СОШ № 3
им. В.Н. Щеголева
Протокол № 1
от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ СОШ № 3
им. В.Н. Щеголева
/Васильева О.М./
Приказ №275 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

по развитию и формированию устной и письменной речи,
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях
ФГОС, как часть

адаптированной основной образовательной программы НОО
(вариант 7.2)

на 2023 — 2024 учебный год

Класс (год обучения): 1

Учитель -логопед: Резниченко М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15) (ред. от 04.02.2020).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева;

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно - развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс проводится во внеурочное время.

Частота занятий-2 раза в неделю, форма организации индивидуальное занятие .

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы.

На коррекционном курсе учащиеся получают основу для работы на уроках «Русского языка», «Чтение и развитие речи («Литературное чтение» «Окружающего мира», «Математика»), развивая логическое мышления, внимание, память, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, речь и словарный запас учащихся.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека

3. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, ***предметными*** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;

- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами. Обучающиеся должны уметь:
 - ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
 - работать в соответствии с поставленной задачей;
 - искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
 - оценивать свою работу и работу товарища;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

К концу **первого** года коррекционной работы *обучающиеся должны знать:*

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;

правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство

Содержание коррекционно-развивающего курса

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика первоклассников, а также обследуется устная и письменная речь обучающихся 2 — 4 классов. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи

IV Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением

лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

При планировании занятий I и II этапа используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

В *1 классе* содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Работа начинается с уточнения и расширения словарного запаса. Далее уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги (прямой, обратный, со стечением). Затем обучающиеся усваивают слоговую структуру слова, а потом и слогаобразующую роль гласных. На данном этапе необходимо уделить внимание выделению гласных звуков из слова (ударные, безударные). Затем научить обучающихся слышать и различать твердые и мягкие согласные и только после этого переходить к звукобуквенному анализу слова.

Уточняется взаимосвязь между буквой и звуком. Работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза, а также большая работа отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных I и II ряда. Работа на этом этапе направлена на развитие фонематического представления и восприятия и связанного с ними звукового анализа и синтеза.

Сформировав у детей представление о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении далее идет работа с простым текстом (определение главной мысли, темы). Формируется умение поддерживать и моделировать бытовой диалог, а также начальные умения монологического высказывания.

На II этапе главная задача заключается в формировании у обучающихся полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;

- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Тематическое планирование с видами деятельности

№	Раздел	Виды деятельности
1	Обследование речи	<ul style="list-style-type: none"> – обследование звукопроизношения; – обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; – обследование лексической стороны речи; – обследование грамматического строя речи; – обследование связной речи; – обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); – следование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).
2	Подготовительный (3ч)	<p>Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве.</p> <p>Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда.</p> <p>Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).</p> <p>Уточнение представлений о человеческом возрасте.</p>
3	Развитие лексической стороны речи (16ч)	<p>Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]);</p> <p>различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.</p> <p>Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».</p> <p>Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах.</p> <p>Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>
4	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении(8ч)	<p>Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм).</p> <p>Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).</p> <p>Работа по уточнению значений новых слов.</p> <p>Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).</p>

- 5 Связная
 речь
 и
профилактика
смысловых
ошибок при
чтении и
письме(3ч.)
- Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.
Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.
Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).
6. Обследование речи – обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
 - обследование лексической стороны речи;
 - обследование грамматического строя речи;
 - обследование связной речи;
 - обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
 - обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Календарно тематическое планирование

№п\п	Дата	Кол-во	Тема
1		4	Обследование речи
			<i>1. Подготовительный (3ч)</i>
2		2	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
			<i>2. Развитие лексической стороны речи (16ч)</i>
3		2	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.
4		2	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.
5		2	Звук [ш]. Буквы Ш ш.
6		2	Звук [ж]. Буквы Ж ж.
7		2	Дифференциация звуков [ш – ж].
8		2	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.
9		2	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.
10		2	Звук [ш]. Буквы Ш ш.
11		2	Звук [ж]. Буквы Ж ж.
12		2	Дифференциация звуков [ш – ж].
13		2	Дифференциация звуков [с – ш].
14		2	Дифференциация звуков [з – ж].
15		2	Звуки [р – р']. Буквы Р р.
16		2	Звуки [л – л']. Буквы Л л.
17		2	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л'].
18		2	Звук [ч]. Буквы Ч ч.
19		2	Дифференциация звуков [ч – т].
20		2	Звук [щ]. Буквы Щ щ.
21		2	Дифференциация звуков [щ – с].
22		2	Дифференциация звуков [щ – ч].
23		2	Звук [ц]. Буквы Ц ц.
24		2	Дифференциация звуков [ц – т].

25		2	Дифференциация звуков [ц – ч].
			<i>Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении(8ч.)</i>
26		2	Словоизменение
27		2	Словообразование. Образование слов- признаков от слов- предметов.
28		2	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.
29		1	Образование слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных)
30		1	Образование слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии).
			<i>Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме</i>
31		1	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую- либо тему.
32		1	Смысловые характеристики текста и его состав.
33		1	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.
34		3	Обследование речи

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение включает:

- печатные пособия (кассеты букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настольное для индивидуальной работы), настенные часы, умывальник, мыло, полотенце;
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- компьютер, экран, проектор;
- пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

Список литературы:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
10. Практическая психология и логопедия: журнал. - 2008. - №1. – С. 9-14.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма//Школьный логопед. – 2007. - №1 – С. 187-194.
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 93 с.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // В. И. Балаева, А. К. Лопышова // Специальная психология. - М. : Образование плюс, 2007. - №1(11). - С.27-31
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 132 с.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психологомедико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - 75 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – С.21-30.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов. – М. : ГномПресс : Новая школа, 1998. – 61 с.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение)/сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г. – 60 с.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3. – С. 10-15.