

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМ. В. Н. ЩЁГОЛЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО  
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕТЛЫЙ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щёголева Протокол №1 от 30.08.2024г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щёголева Приказ №215 от 30.08.2024г. _____/Васильева О.М. /
---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 131830709047345640109585446465361696555  
Владелец: Васильева Олеся Михайловна  
Действителен с 08.11.2023 по 31.01.2025

**Программа**  
**коррекционной (логопедической) работы**  
**в рамках АООП образования обучающихся с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**для 5-9 классов**

Составитель: учитель – логопед:  
Дементьева Т.В.

Светлый 2024г

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа предполагает, что обучающиеся с УО получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и поддержку в освоении АООПО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООПО.

Программа коррекционной (логопедической) работы является частью АООП обучающихся с УО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

#### **Цели и задачи коррекционной (логопедической) работы**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с умственной отсталостью используется диагностический материал, включенный в специально разработанную Программу коррекции нарушений устной и письменной речи. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком.

**Целью** логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию, и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

**Задачи** логопедической работы:

#### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

#### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- уважения к себе и окружающим;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к разработке программы коррекционной работы**

В основу разработки и реализации программы коррекционной работы АООП обучающихся с УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает вариативность структуры, условий реализации и результатов освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации

Программы коррекционной работы АООПО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом специфики развития личности обучающегося с УО.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы коррекционной работы АООП обучающихся с УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО**

Обучающиеся с УО — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие.

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой

деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в Школе для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью Программы коррекционной работы**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос,
  - выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Результаты освоения коррекционно-развивающей логопедической работы**

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По окончании коррекционной (логопедической) работы обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

### **1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с УО;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с УО, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и

медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с УО.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются в объеме не менее 6 часов, в том числе логопедические занятия – 2 часа, психокоррекционные занятия и ритмика – 4 часа. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Рассмотрим подробнее логопедические занятия.

Программа коррекционной (логопедической) работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования речи обучающихся с УО, заполнение речевой карты;
- коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся с УО;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с УО и их семей по вопросам развития речи обучающихся с УО;
- информационнопросветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями речевого развития обучающихся с УО, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями в логопедической коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительно-моторной координации;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих (в т.ч. логопедических) занятиях, где осуществляется коррекция дефектов развития речи, психофизического развития обучающихся с УО и оказывается помощь в освоении нового учебного материала в освоении АООП в целом.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с УО.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с УО и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **2.1.1. Содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

1. Подготовительный (диагностический) этап - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2. Непосредственно коррекционная работа:

- Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план, тематическое планирование

В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей, в том числе на логопедические занятия – 2 часа, на психокоррекционные занятия и ритмику – 4 часа.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Учебный план Программы коррекционной работы (логопедические занятия) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

#### Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно – развивающие логопедические занятия

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия»:

- в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия;
- 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование. 60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- во 2-6 классах рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;
- 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование. 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.
- в 7-9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий: 6 часов – на обследование. 62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

#### Тематическое планирование 7 класс:

Наименование разделов и тем	В том числе на:	
	Количество часов	Контрольные работы
1.Обследование устной и письменной речи	9	2
2.Звуки и буквы	1	
3.Согласные звуки и буквы	4	
4.Предложение. Текст	3	
5. Состав слова	11	
6.Приставка и предлог	3	
7. Слово	20	

8.Связная устная речь	16	
9. Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:	69	2

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1ч
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	1ч
3.	Обследование импрессивной стороны речи	1ч
4.	Обследование импрессивной стороны речи	1ч
5.	Обследование навыка чтения	1ч
6.	Обследование навыка письма	1ч
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие	1ч
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1ч
9.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1ч
10.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1ч
11.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1ч
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	2ч
13.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1ч
14.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1ч
15.	Корень как показатель лексического значения слова	1ч
16.	Часть слова - приставка	1ч
17.	Образование слов с помощью приставки	1ч
18.	Часть слова – суффикс	1ч
19.	Образование слов с помощью суффиксов	1ч
20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1ч
21.	Сложные слова	1ч
22.	Безударные гласные в словах	1ч
23.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1ч
24.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1ч
25.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1ч
26.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1ч
27.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1ч
28.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1ч
29.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1ч
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1ч

31.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1ч
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1ч
33.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1ч
34.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1ч
35.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1ч
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1ч
37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1ч
38.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1ч
39.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1ч
40.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1ч
41.	Притяжательные прилагательные	1ч
42.	Сравнительная степень прилагательных	1ч
43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1ч
44.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1ч
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1ч
46.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1ч
47.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1ч
48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1ч
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	2ч
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1ч
51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1ч
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1ч
53.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1ч
54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1ч
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1ч
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1ч
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1ч

58.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1ч
59.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1ч
60.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1ч
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч
64.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч
65.	Диалог. Чтение по ролям	1ч
66.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1ч
67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1ч
68.	Обследование устной речи	1ч
69.	Обследование письменной речи	1ч

### Тематическое планирование 8 – 9 класс:

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		Количество часов	Контрольные работы
1.Обследование устной и письменной речи	6	4	2
2.Звуки и буквы	2	2	
3.Предложение. Текст	8	8	
4. Состав слова	6	6	
5. Слово	28	28	
6. Связная устная речь	5	5	
7.Связная письменная речь	11	11	
8. Работа над выразительностью чтения	6	6	
Итого:	72	70	2

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Обследование грамматического строя речи	1ч
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	1ч
3.	Обследование навыка чтения	1ч
4.	Обследование навыка письма	1ч
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1ч
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1ч
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1ч

8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1ч
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1ч
10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1ч
11.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1ч
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1ч
13.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1ч
14.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1ч
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1ч
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1ч
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1ч
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1ч
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1ч
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1ч
22.	Согласование имен существительных с местоимениями	1ч
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1ч
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1ч
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1ч
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1ч
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1ч
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1ч
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1ч
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1ч
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1ч
32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1ч

33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1ч
34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1ч
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1ч
36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1ч
37.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1ч
38.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1ч
39.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1ч
40.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1ч
41.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1ч
42.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1ч
43.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1ч
44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1ч
45.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1ч
46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1ч
47.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1ч
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1ч
49.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1ч
50.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	2ч
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1ч
52.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1ч
53.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1ч
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1ч
55.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1ч
56.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1ч
57.	Работа над выборочным пересказом	1ч
58.	Работа над полным пересказом	1ч
59.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1ч
60.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1ч

61.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1ч
62.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	2ч
63.	Сочинение – описание предмета	1ч
64.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1ч
65.	Работа над техникой чтения - выразительностью прочитанного	1ч
66.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1ч
67.	Обследование устной речи	1ч
68.	Обследование письменной речи	1ч

**Методическое обеспечение:**

1. Карточки с заданиями по различным темам.
2. Тексты для чтения с заданиями.
3. Опорные таблицы.
4. Орфографические словари.

**Материальное обеспечение:**

Для обучающихся: канцелярские принадлежности  
Для учителя: компьютер, Интернет-ресурсы.