

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3  
имени В.Н. Щеголева ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО  
АДМИНИСТРАТИВНО — ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МОУ СОШ № 3  
им. В.Н. Щеголева  
Протокол № 1  
от 30.08.2023



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ СОШ № 3  
им. В.Н. Щеголева  
\_\_\_\_\_/Васильева О.М./  
Приказ №275 от 30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальные логопедические занятия»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.4)

1-4 классы  
2023 - 2024 учебный год

Составила: учитель-логопед  
Резниченко М.Н.

**ЗАТО Светлый**

**2023 год.**

## Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.1; Вариант 8.2; Вариант 8.3; Вариант 8.4 (утв. Приказ №341 от 02.09.2019 г.) ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

#### Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

#### Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

- Низкий уровень учебной мотивации.

**Основной целью программы является** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

#### **Основные задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы , грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительном классе на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные **принципы** построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).
- Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

### **Результативность освоения курса**

#### **« Индивидуальные логопедические занятия»**

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

## **Содержание коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»**

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

### **Результаты образовательно-коррекционной работы**

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

#### **Личностные результаты:**

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-готовность слушать собеседника и вести диалог.

### **Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

- использование пишущего предмета по назначению;

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

- рассматривание иллюстраций.

### **Базовые учебные действия.**

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий**  
**Тематическое планирование**  
**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика связной речи.	1
4	Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций.	1
5	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкцией.	1
6	Части тела и предметы: узнавание и называние их.	1
7	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	1
8	Выработка учебного стереотипа.	1
9	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.	1
10	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.	1
11	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука.	1
12	Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).	1
13	Называние или показывание желаемых предметов.	1
14	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)	1
15	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.	1
16	Буквы и числа узнавание и называние.	1
17	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.	1
18	Имитирование действий в паре со звуком.	1
19	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.	1
20	Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”	1
21	Использование предметных символов. Составление календаря активности.	1
22	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя.	1
23	Составление визуального расписания с помощью графических символов.	1
24	Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.	1
25	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”)	1
26	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу	1

	символически изображаем его).	
<b>27</b>	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.	1
<b>28</b>	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	1
<b>29</b>	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	1
<b>30</b>	Диагностика понимания обращенной речи.	1
<b>31</b>	Диагностика устной речи.	1
<b>32</b>	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
<b>33</b>	Диагностика связной речи и чтения.	1



**Тематическое планирование**  
**1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Установление контакта.	1
4	Приветствие собеседника. Сюжетно- ролевая игра.	1
5	Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом. Развитие ручной моторики.	1
6	Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси». Закреплению правильного произношения звуков <i>м, б, л</i> . Развитие ручной моторики.	1
7	Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси». Закреплению правильного произношения звуков <i>м, б, л</i> . Развитие ручной моторики.	1
8	Понимание простых инструкций в игре «Дай игрушку». Закреплению правильного произношения звуков <i>в, ф</i> . Развитие ручной моторики.	1
9	Понимание простых инструкций в игре «Дай игрушку». Закреплению правильного произношения звуков <i>в, ф</i> . Развитие ручной моторики.	1
10	Работа над лексической темой Времена года. Закреплению правильного произношения звуков <i>н, д, т</i> . Развитие ручной моторики	1
11	Работа над лексической темой Времена года. Закреплению правильного произношения звуков <i>н, д, т</i> . Развитие ручной моторики	1
12	Работа над лексической темой «Животные». Закреплению правильного произношения звуков <i>к, г, х</i> . Развитие ручной моторики.	1
13	Работа над лексической темой «Животные». Закреплению правильного произношения звуков <i>к, г, х</i> . Развитие ручной моторики.	1
14	Работа над лексической темой «Игрушки». Закреплению правильного произношения звуков <i>и — з, с</i> . Развитие ручной моторики.	1
15	Работа над лексической темой «Игрушки». Закреплению правильного произношения звуков <i>и — з, с</i> . Развитие ручной моторики.	1
16	Работа над лексической темой «Школа». Закреплению правильного произношения звуков <i>о, у — м</i> . Развитие ручной моторики.	1
17	Работа над лексической темой «Школа». Закреплению правильного произношения звуков <i>о, у — м</i> . Развитие ручной моторики.	1

18	Понимание простых инструкций «Собери»Закреплению правильного произношения звуков <i>о, у — ж, ч, ш</i> . Развитие ручной моторики.	1
19	Понимание простых инструкций «Собери»Закреплению правильного произношения звуков <i>о, у — ж, ч, ш</i> . Развитие ручной моторики.	1
20	Понимание названий предметов по теме «Одежда».Закреплению правильного произношения звуков <i>в, ф — о</i> . Развитие ручной моторики.	1
21	Понимание названий предметов по теме «Одежда».Закреплению правильного произношения звуков <i>в, ф — о</i> . Развитие ручной моторики.	1
22	Обогащение словарного запаса через рисунок.Закреплению правильного произношения звуков <i>в, ф — з, л</i> . Развитие ручной моторики. Развитие ручной моторики.	1
23	Обогащение словарного запаса через рисунок.Закреплению правильного произношения звуков <i>в, ф — з, л</i> . Развитие ручной моторики. Развитие ручной моторики.	1
24	Понимание названий предметов по теме: «Овощи»Закреплению правильного произношения звуков <i>т, д, н</i> . Развитие ручной моторики	1
25	Понимание названий предметов по теме: «Овощи»Закреплению правильного произношения звуков <i>т, д, н</i> . Развитие ручной моторики	1
26	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Закреплению правильного произношения звуков <i>т, д, н — ш, ж</i> . Развитие ручной моторики	1
27	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Закреплению правильного произношения звуков <i>т, д, н — ш, ж</i> . Развитие ручной моторики	1
28	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам. Закреплению правильного произношения звуков <i>р</i> . Развитие ручной моторики.	1
29	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам. Закреплению правильного произношения звуков <i>р</i> . Развитие ручной моторики.	1
30	Диагностика устной речи.	1
31	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
32	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
33	Диагностика понимания обращенной речи.	1

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Обследование обучающихся ( 2 часа)</b>		
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.	1
6	Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.	1
7	Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.	1
8	Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.	1
9	Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.	1
10	Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.	1
11	Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.	1
12	Произношение чистоговорок и обучение распевам.	1
13	Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.	1
14	Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.	1
15	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.	1
16	Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	1
17	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.	1
18	Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.	1
19	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	1
20	Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.	1
21	Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте.	1
22	Синонимы.	1
23	Антонимы.	1
24	Многозначные слова.	1
25	Формирование простой фразы (состоящей из названия предмета или простого действия).	1
26	Формирование простого предложения.	1

<b>27</b>	Формирование распространенного предложения.	1
<b>28</b>	Усвоение действий по показу и образцу.	1
<b>29</b>	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	1
<b>30</b>	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	1
<b>31</b>	Диагностика понимания обращенной речи.	1
<b>32</b>	Диагностика устной речи.	1
<b>33</b>	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
<b>34</b>	Диагностика связной речи и чтения.	1

## Тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Усвоение действий по показу и образцу.	1
6	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	1
7	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	1
8	Развитие навыка отвечать на вопросы.	1
9	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	1
10	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1
11	Расположение частей текста в правильном порядке.	1
12	Тексты с “хвостами”.	1
13	Тексты с “дырками”.	1
14	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1
15	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1
16	Формирование понимания “Крылатых выражений”.	1
17	Формирование понимания “Пословиц”.	1
18	Формирование понимания “Нелепец”.	1
19	Понимание скрытого смысла сказок.	1
20	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).	1
21	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.	1
22	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	1
23	Словарная работа на предметном и картинном материале.	1
24	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	1
25	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	1
26	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	1
27	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	1
28	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему	1

	значению). Соотнесение слов с похожим значением.	
<b>29</b>	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	1
<b>30</b>	Многозначные слова. Значение и применение.	1
<b>31</b>	Диагностика понимания обращенной речи.	1
<b>32</b>	Диагностика устной речи.	1
<b>33</b>	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
<b>34</b>	Диагностика связной речи и чтения.	1

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Построение двусловных предложений (предмет+действие).	1
6	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	1
7	Построение распространённых предложений и их применение в общении.	1
8	Построение предложений с предлогами.	1
9	Построение предложений на основе визуальной информации.	1
10	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	1
11	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.	1
12	Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.)	1
13	Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы.	1
14	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.	1
15	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.	1
16	Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.	1
17	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	1
18	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	1
19	Знакомство с правилами гигиены письма.	1
20	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
21	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
22	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1
23	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
24	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство	1

	самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
<b>25</b>	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1
<b>26</b>	Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д).	1
<b>27</b>	Игра “Продолжи разговор”.	1
<b>28</b>	Игра “Узнай по описанию” (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают).	1
<b>29</b>	Поход в “гости” в другой класс.	1
<b>30</b>	Совместное составление детьми рассказа по опорным словам.	
<b>31</b>	Диагностика понимания обращенной речи.	1
<b>32</b>	Диагностика устной речи.	1
<b>33</b>	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
<b>34</b>	Диагностика связной речи и чтения.	1



## **Материально-техническое обеспечение курса**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:**

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
- Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, MO:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
- Грибова,О.Е.«Технология организации логопедического обследования».
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
- .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004