

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3 им. В.Н. Щеголева
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО – ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ СОШ № 3
им. В.Н. Щеголева
Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ СОШ № 3
им. В.Н. Щеголева
/Васильева О.М./
Приказ №275 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 36410267217140193331793543316026597378
Владелец: Васильева Олеся Михайловна
Действителен с 14.09.2022 по 08.12.2023

ПРОГРАММА

**курса логопедических занятий
с обучающимися 2 классов**

на 2023/2024 учебный год

Составитель
учитель-логопед Резниченко М.Н.

ЗАТО Светлый
2023 год

1. Пояснительная записка

Логопедическая программа разработана с учётом следующих **нормативно-правовых актов**:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Рабочая Программа рассчитана обучающиеся начальных классов, испытывающих трудности в овладении процессами чтения и письма, а также на обучающихся с нарушениями письменной речи.

Рабочая Программа рассчитана на количество занятий: 2 раза в неделю. Занятия проводятся с перерывом на школьные каникулы, в группах. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений. Количество необходимых занятий по одной теме определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы. Как правило, дисграфия в чистом виде у детей встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала, вследствие чего количество часов программы может варьироваться.

В коррекционно-образовательном процессе используются **методические** пособия для учителя-логопеда по программам Е.В.Мазановой «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2010., «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М., 2010., «Коррекция аграмматической дисграфии». – М., 2010., «Коррекция оптической дисграфии» – М., 2010, Г.С.Черошниковой «Логопедические занятия в начальной школе (учебное пособие)». – Иркутск, 2001, «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников» (автор И.Ю.Оглоблина), рабочая тетрадь «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова), пособие Чистяковой О.В. «500 упражнений для учащихся» 1-4 классы; рабочие тетради О.В.Узоровой, Е.А.Нефедовой «Русский язык» для 1-4 классов; пособие «Большая книга заданий по русскому языку» Дорофеевой Е.А. и т.д.

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Корректировать нарушения письма и чтения у обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия,

памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

- Осуществлять профилактику дисграфии, дизорфографии, а также дислексии у обучающихся начальных классов.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой, Л.Г.Парамоновой, А.Н.Корневым, И.В.Прищеповой, Л.М.Козыревой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, Р.И.Лалаевой, В.В.Коноваленко, В.И.Коноваленко

Логопедическая программа, разработана с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов.

2. Планируемые результаты

Освоение образовательной Программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов трех видов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты начального общего образования – это индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно- следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение задавать вопросы;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения образовательной Программы начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения.

Обучающийся получит возможность научиться

- правильно называть:
- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
 - o все буквы и звуки родного языка;
 - o отличительные признаки гласных и согласных звуков;
 - o твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
 - o пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами ь и ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении.

Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как способность к самостоятельной организации своей деятельности; способность осуществлять контроль над собственным письмом; умение использовать полученные навыки в новых условиях.

3. Содержание программы

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне
- 2) На лексико - грамматическом уровне
- 3) На синтаксическом уровне.
 - 1) *Коррекционная работа на фонетическом уровне:*
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
 - 2) *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
 - 3) *Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание тем курса

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

4. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
Логопедическая работа на фонетическом уровне	<i>Количество часов на каждый раздел определяется исходя из сроков реализации программы и особенностей нарушений устной и письменной речи обучающихся</i>	Организация учебной деятельности, согласно общим школьным требованиям; уважительное отношение к учителю и товарищу; обучение самоконтролю и нормам поведения на занятиях, а также вне учебной деятельности.
Логопедическая работа на лексико - грамматическом уровне		
Логопедическая работа на синтаксическом уровне.		

5. Календарно-поурочное планирование логопедических занятий с учащимися 2 классов.

Срок реализации: 2.10.23-17.05.24, 56 часов, 2р. в нед.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Предложение и слово. Анализ предложения.	1	
2.	Главные члены предложения.	1	
3.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
4.	Ударение. Упражнение в определении безударных и ударных слогов.	1	
5.	Упражнение в определении и правописании безударных гласных.	1	
6.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	1	
7.	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
8.	Разделительный мягкий знак.	1	
9.	Гласные звуки и буквы 1-ого ряда: а.	1	
10.	Гласные звуки и буквы 1-ого ряда: о.	1	
11.	Гласные звуки и буквы 1-ого ряда: у.	1	
12.	Гласные звуки и буквы 1-ого ряда: ы.	1	
13.	Гласные звуки и буквы 1-ого ряда: э.	1	
14.	Гласные звуки и буквы 2-ого ряда: и.	1	
15.	Гласные звуки и буквы 2-ого ряда: е.	1	
16.	Гласные звуки и буквы 2-ого ряда: ё.	1	
17.	Гласные звуки и буквы 2-ого ряда: ю.	1	
18.	Гласные звуки и буквы 2-ого ряда: я.	1	
19.	Обозначение мягкости на письме с помощью букв 2-ого ряда: и, е, ё, ю, я.	1	
20.	Дифференциация гласных [а-я] устно и на письме.	1	
21.	Дифференциация гласных [у-ю] устно и на письме.	1	
22.	Дифференциация гласных [о-ё] устно и на письме.	1	
23.	Дифференциация гласных [ы-и] устно и на письме.	1	
24.	Дифференциация гласных [э-е] устно и на письме.	1	
25.	Дифференциация гласных [ю-ё] устно и на письме.	1	
26.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	
27.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	
28.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
29.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	
30.	Дифференциация [з-ж] в устной и письменной речи.	1	
31.	Дифференциация [ч-ть] в устной и письменной речи	1	
32.	Дифференциация [щ-ч] в устной и письменной речи.	1	
33.	Учимся писать суффиксы: -щик, -чик	1	
34.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	
35.	Суффиксы, указывающие на профессии.	1	
36.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1	
37.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов.	1	
38.	Притяжательные прилагательные.	1	
39.	Согласование прилагательного с существительным в роде и	1	

	числе.		
40.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1	
41.	Согласование глагола с существительным.	1	
42.	Учимся писать приставки.	1	
43.	Образование слов при помощи приставок.	1	
44.	Предлоги: от, к, до..	1	
45.	Предлоги: за, из-за.	1	
46.	Предлоги: через, сквозь, между	1	
47.	Предлоги: про, о, об (обо)	1	
48.	Закрепление предлогов.	1	
49.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
50.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
51.	Составление предложений из заданных слов.	1	
52.	Распространение предложений	1	
53.	Составление короткого рассказа из заданных предложений с опорой на картинку.	1	
54.	Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
55.	Работа со сплошным текстом.	1	
56.	Работа с деформированным текстом.	1	