

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа городского округа закрытого
административно-территориального
образования Светлый Саратовской области»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ городского округа
ЗАТО Светлый Саратовской области»

Васильева О.М.

«30» августа 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 131830709047345640109585446465361696555
Владелец: Васильева Олеся Михайловна
Действителен с 08.11.2023 по 31.01.2025

**Рабочая программа
«Коррекционно-развивающие занятия»
для работы с детьми с ЗПР**

2024/2025 учебный год

Класс: 5-9

Учитель: Бойко Т.В., учитель – дефектолог

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми 5-9 классов с задержкой психического развития и разработана на основе:
-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 №35915).

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

- Фундаментальное содержание общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

Коррекционная работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов с ЗПР, ведение коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

1.1. Общая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития (ЗПР) - это комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;

- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;

-недостаточной целенаправленностью деятельности;

- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать при проведении занятий:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного,
- замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической
- памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средстве формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.2 Цели и задачи программы

При организации коррекционно–развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления обучающегося. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи:

1 Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3 Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4 Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5 Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1.3 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном

взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

2. Общая характеристика курса

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ОВЗ умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у обучающихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ОВЗ существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи. Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление поставленных программой задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Известно, что дети с ОВЗ имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются

поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности.

Как правило, у детей с ОВЗ оказываются недостаточно сформированными школьнозначимые умения и навыки. Они испытывают трудности в усвоении и удержании инструкций к заданиям, запоминании информации. В процессе работы отмечается быстрая истощаемость произвольного внимания, трудности операций сравнения, обобщения, анализа и составления умозаключений. Также дети неуверенны, нецеленаправленны в работе. Зачастую дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас, а также способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

3. Описание места курса в учебном плане.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам (40 минут) и в индивидуальной форме (20-25 мин). Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностными ориентирами изучения коррекционного курса являются:

□ **Речь** – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

□ **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

□ **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

□ **Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотив учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП.
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Дефектологические занятия позволяют стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ. Программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеют занятия, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	• Содержание работы	• Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. • Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> • Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.

	специализированной помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Оформление протоколов обследования. • Составление плана индивидуальной работы. • Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия. 	
Последняя неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика. • Анализ динамики коррекционной работы. • Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися. 	
3-4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика психического развития детей. • Заполнение документации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (24 часа).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	10	10	10	10	10
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	3				
2	Формирование пространственных представлений	2	2	2	2	2
3	Развитие мнестических процессов	1	1	1	1	1
4	Развитие внимания	3	3	3	3	3
5	Развитие памяти	2	2	2	2	2
6	Развитие восприятия	2	2	2	2	2
7	Развитие воображения	2	2	2	2	2
8	Интеллектуальное развитие (мышление)	3	3	3	3	3
9	Развитие связной речи	3	3	3	3	3
10	Формирование элементарных математических представлений	3	3	3	3	3
	Итого	34	34	34	34	34

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных	1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1

процессов(4ч)			
	2	Исследование устойчивости внимания.	1
	3	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	4	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (3 ч)	5	Развитие сенсорной моторики	1
	6	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
	7	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	8	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени.	2
	9	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие восприятия геометрических фигур.	2
Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)	10	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	11	Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания.	1
	12	Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания.	1
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч)	13	Развитие слуховой, зрительной, кратковременной памяти: упражнения.	1
	14	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
	15	Развитие ассоциативной памяти.	1
Раздел 5.	16	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1

Формирование интеллектуальных умений. (3 ч)			
	17	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
	18	Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задание.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	19	Диагностика ВПФ	1
	20	Отслеживание динамики развития учащихся	1
Раздел 6. Развитие воображения. (2 ч)	21	Развитие зрительного воображения. Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
	22	Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 7. Коррекция мышления. (3ч)	23	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	24	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления.	1
	25	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (3ч)	26	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	27	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	28	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
Заключительная диагностика (4ч)	29	Диагностика восприятия.	1
	30	Диагностика внимания.	1
	31	Диагностика памяти.	1
	32	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
---------------	--------------	-------------------	---------------

			часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия геометрических фигур.	1
	7	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1
	8	Развитие восприятия величины и веса. Развитие целостности восприятия.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	9	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	10	Развитие распределения внимания. Развитие наблюдательности.	1
	11	Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3 ч)	12	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	13	Развитие словесно – логической памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание	1

		внешности людей, предметов по памяти.	
	14	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	16	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	17	Развитие скорости мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)	18	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	19	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
Промежуточная диагностика(2ч)	20	Диагностика ВПФ. Зан.1	1
	21	Диагностика ВПФ. Зан.2	1
Раздел 6. Коррекция мышления.(3 ч)	22	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	23	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». Развитие образно-	1

		логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
	24	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)	25	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	26	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	27	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (3 ч)	28	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	29	<u>Дроби</u> . Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1
	30	<u>Рациональные числа</u> . Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
Заключительная диагностика (4ч)	31	Диагностика восприятия.	1
	32	Диагностика внимания.	1
	33	Диагностика памяти.	1
	34	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	9	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	10	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	11	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка	12	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1

памяти. (3 ч)			
	13	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	14	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	16	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	17	Развитие скорости мышления.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	18	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	19	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)	20	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	21	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (3ч)	22	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	23	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	24	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления.	1
Раздел 7. Развитие связной устной	25	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Составление краткого пересказа по	1

речи. (3 ч)		опорному плану текста.	
	26	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	27	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (3ч)	28	Функции. Определение. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	1
	29	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	1
	30	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
Заключительная диагностика (4ч)	31	Диагностика восприятия.	1
	32	Диагностика внимания.	1
	33	Диагностика памяти.	1
	34	Диагностика мышления.	1

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1

	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	8	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	9	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	10	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	11	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3 ч)	12	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	13	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	14	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (3ч)	15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	16	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1

	17	Развитие скорости мышления.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	18	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	19	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2ч)	20	Развитие зрительного воображения: задания. Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
	21	Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (3 ч)	22	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	23	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	24	Развитие словесно-логического мышления. Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)	25	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	26	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	27	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических	28	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби.	1

представлений. (3ч)			
	29	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
	30	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
Заключительная диагностика (4ч)	31	Диагностика восприятия.	1
	32	Диагностика внимания.	1
	33	Диагностика памяти.	1
	34	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего	1

		адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
	8	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания (3ч)	9	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	10	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	11	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3 ч)	12	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	13	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	14	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	16	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	17	Развитие скорости мышления.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	18	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	19	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2ч)	20	Развитие зрительного воображения: задания. Развитие вербального (зрительного) воображения.	1
	21	Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (3 ч)	22	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не	1

		существующими в реально мире	
	23	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». Развитие словесно-логического мышления.	1
	24	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)	25	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	26	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	27	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (3ч)	28	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения.	1
	29	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график.	1
	30	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	1
Заключительная диагностика(4ч)	31	Диагностика восприятия.	1
	32	Диагностика внимания.	1
	33	Диагностика памяти.	1
	34	Диагностика мышления.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.