

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа городского округа закрытого**  
**административно-территориального**  
**образования Светлый Саратовской области»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ городского округа  
ЗАТО Светлый Саратовской области»  
Васильева О.М.  
«30» августа 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 131830709047345640109585446465361696555  
Владелец: Васильева Олеся Михайловна  
Действителен с 08.11.2023 по 31.01.2025

**Рабочая программа**  
**«Коррекционно-развивающие занятия»**  
**для работы с детьми с ЗПР**

**2024/2025 учебный год**

**Класс: 1-4**

**Учитель: Бойко Т.В., учитель – дефектолог**

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

## **Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР для полноценного развития личности ребенка.

## **Задачи работы:**

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование сенсомоторных координаций;
- ликвидация пробелов знаний.

## **Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность

произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

### **Принципы построения программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического

и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения. У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно- пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся. Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У таких обучающихся недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов

предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия. Существенное значение имеют патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционных занятиях, будут основываться на учебной программе. Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок. Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления. Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно

использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров. Некоторые модули коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Включение коррекционного курса в качестве обязательного для всех обучающихся с ЗПР является ценным нововведением в содержание образования младших школьников. Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь коррекционный курс состоит из следующих разделов:

**- диагностика и развитие познавательной сферы**

**- целенаправленное формирование высших психических функций**

(формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, когнитивных процессов).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика осуществляется в начале учебного года и в конце, методами включенного наблюдения (в ходе проведения занятий) и анкетирования.

### **Особенности организации работы учителя-дефектолога.**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.



Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – подгрупповое.

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент (2 мин.).

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)

Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент (1 мин.).

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)

III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (5 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.)

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз.

2. Гимнастику для пальцев рук.

3. Психогимнастику.

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.).

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов должно привести к:

- освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- интеграции данной категории детей в образовательную организацию;
- уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитию познавательной активности детей;
- повышению учебной мотивации у школьников;
- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю: 34 часа в год

для 1 класса (32 недели по 1 часу в неделю) и 32 часа в год для 2-4 классов (33 недели по 1 часу в неделю).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1–4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса.**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и

настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.**

### *Личностные*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

### *Предметные*

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;

- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца, путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки, решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей, рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса.**

## **1 класс.**

### Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

#### *Интеллектуальное развитие.*

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

#### *Развитие речи.*

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

#### *Развитие внимания.*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

#### *Развитие восприятия и воображения.*

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

*Развитие памяти.*

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**2 класс.**

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

*Интеллектуальное развитие.*

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

*Развитие речи.*

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

*Развитие внимания.*

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”,



выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

*Развитие восприятия и воображения.*

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

*Развитие памяти.*

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**3 класс.**

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

*Интеллектуальное развитие.*

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие речи.*

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной

### деятельности:

#### *Развитие внимания.*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

#### *Развитие восприятия и воображения.*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

#### *Развитие памяти.*

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

### **4 класс.**

## Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

#### *Интеллектуальное развитие.*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в

приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

#### *Развитие речи.*

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

##### *Развитие внимания.*

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

##### *Развитие восприятия и воображения.*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

##### *Развитие памяти.*

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

<b>Направления</b>	<b>Основные задачи реализации</b>
--------------------	-----------------------------------

работы	содержания
<b>Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности</b>	
<p>Сенсомоторное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов</li> </ul>
<p>Формирование пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного</li> </ul>

	<p>праксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>
<b>Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:</b>	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>- звукобуквенный анализ слова;</li> <li>- формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>- обучение составлению предложений из слов;</li> <li>- обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>- состав числа;</li> <li>- счётные операции;</li> <li>- решение и составление задач;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- цвет, форма, размер предметов;</li> </ul>
Формирование представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»</li> <li>- развивать интерес к изучению данного предмета</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»</li><li>-понимание необходимости бережного отношения к природе</li><li>-получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»</li><li>-получение знаний об особенностях содержания предмета</li><li>-называть и различать окружающие предметы и их признаки</li><li>-уметь устанавливать правильную последовательность событий</li><li>-определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li><li>-определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы</li><li>-называть и различать окружающие предметы и их признаки</li><li>-сравнивать объекты, выделяя сходства и различия</li><li>-отвечать на вопросы, задавать вопросы</li></ul>
--	---

## 7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс - 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
3.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря.  Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
5.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Больше чем/меньше чем.	1
7.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Полевые цветы. Мир насекомых.	1
8.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
9.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
10.	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.  Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 5.	1
13.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
14.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание	1



	целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 6 до 10.	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Деревья.	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
18.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Птицы нашего края. Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря.  Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	1
19.	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание.	1
21.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
22.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
23.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
24.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Занимательные задачи. Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
25.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
26.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Состав числа в пределах 10 – закрепление. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
27.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по	1

	программе математики. Вес – легче\тяжелее. Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	
28.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
29.	Коррекция высших психических функций. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Длинна – короче\длиннее.	1
30.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Важные изобретения.	1
31.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение\вычитание. Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
32.	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
33.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1
34.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## 2 класс — 34 часа

1-2.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
3.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь»	1
5.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
6.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение	1

	величин; сравнение и упорядочение величин.	
7.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1
8.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
9.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
10.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
11.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
12.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	1
13.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга	1
14.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие словеснологического мышления (анalogии).	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
20.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1

21.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
22.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков)	1
23.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
24.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов	1
25.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	1
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
27.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
28.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.	1
29.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
30.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
32.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
33.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
34.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**3 класс - 34 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
3	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
5	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Как устроен мир (природа, человек, общество, экология).	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
7	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Что такое почва. Разнообразие растений.	1
9	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
12	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (аналогии).	1
13	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	1
14	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
15	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
16	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье Дыхание и кровообращение.	1
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по	1

	программе математики. Закрепление таблицы умножения	
18	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение)	1
19	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Табличное умножение и деление.	1
20	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
21	Коррекция высших психических функций Внимание (распределение).	1
22	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Определение времени по часам.	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
25	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
26	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
27	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
28	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
29	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
30	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
32	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления.	1
33	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**4 класс - 34 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------	---------------------

1-2	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	2
3	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	1
6	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Свойства умножения.	1
7	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
8	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование структуры предложения.	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
12	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
13	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы длины.	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
15	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	1
16	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	1
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Единицы массы.	1
18	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
19	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
20	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1



21	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения.	1
22	Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления.	1
23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение на 0 и 1.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитикосинтетических способностей.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления.	1
26	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
27	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Деление с остатком.	1
30	Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1
31	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
32	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	1
33	Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. -143 с.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.

5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.

6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - No 1. - С. 47 – 54.

7. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.

8. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - No 5. - С. 73–77.

Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. - С. 139 – 146.

9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.

11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.