

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа городского округа закрытого**  
**административно-территориального**  
**образования Светлый Саратовской области»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ городского округа  
ЗАТО Светлый Саратовской области»

Васильева О.М.

«30» августа 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 131830709047345640109585446465361696555  
Владелец: Васильева Олеся Михайловна  
Действителен с 08.11.2023 по 31.01.2025

**Рабочая программа**  
**«Коррекционно-развивающие занятия»**  
**для работы с детьми С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
**(УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

**2024/2025 учебный год**

**Класс: 5-9**

**Учитель: Бойко Т.В., учитель – дефектолог**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы для 5-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

- I. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

- II. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- III. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения. С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения :

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20-30 минут.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедлено, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

### **Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:**

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

### **Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

- Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
- Подбор необходимого диагностического инструментария.
- Планирование, организация работы.
- Мониторинг результатов работы.
- Регуляция и корректировка работы.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 -30 минут (по каждому разделу).

#### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

**Общая эмоциональная реакция на факт обследования.** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

### ***Практический диагностический материал***

#### ***Для исследования внимания.***

- Бланки «Корректирующих проб».
- Таблицы Шульте.
- Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

#### ***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

#### ***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.

12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

#### ***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

#### ***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

- ***Зрительно-предметного восприятия:***

1. Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
2. Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
3. Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
4. Узнавание цвета.
5. Узнавание пальцев рук.

- ***Акустического восприятия:***

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

1. ***Кожно-кинестетического восприятия:***

- Узнавание предмета на ощупь.

#### ***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

#### ***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение.

Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.**

Освоение обучающимися 5- 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

#### 5класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### 6класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

#### 7класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

#### 8класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.

- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

9класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать	Классифицировать

	предметы	явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально – личностная сфера подростка</b>	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,

		<p>понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.</p>
	<p>Знать этические нормы поведения человека в обществе</p>	<p>Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил</p>
<p><b>Мотивационная сфера личности.</b></p>	<p>Иметь социальный мотив учения.</p>	<p>Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.</p> <p>Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.</p>
<p><b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b></p>	<p>Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе</p>	<p>Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;</p>
	<p>Уметь отвечать на вопросы собеседника</p>	<p>Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;</p>
<p><b>Профессиональное самоопределение</b></p>	<p>Определить свой дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>Определить свой дальнейший образовательный маршрут.</p>
<p><b>Здоровье подростка</b></p>	<p>Знать способы укрепления здоровья.</p>	<p>Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Основные разделы программы:

- Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Математика (математические представления);
- Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- Человек (социально -коммуникативное развитие);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	1.Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; 2.Развивать сотрудничество ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; 3.Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в

		<p>словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</p> <p>4.Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5.Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
2	Ознакомление с окружающим	<p>1.Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2.Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p> <p>3.Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>4.Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>5.Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
3	Сенсорное развитие	<p>1.Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>2.Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>3.Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>4.Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>5.Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>6.Развивать слуховое внимание и восприятие.</p>
4	Развитие мышления	<p>1.Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.</p> <p>2.Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.</p> <p>3.Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.</p> <p>4.Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p>
5	Развитие	<p>1.Тренировка произвольного запоминания зрительно</p>

	мнемических процессов	воспринимаемых объектов; 2.Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; 3.Развитие тактильной и кинестетической памяти.
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1.Развитие слухо -моторной координации; 2.Развитие зрительно -моторной координации; 3.Развитие слухо -зрительной и зрительно -двигательной координации.
7	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	1.Регуляция простейших двигательных актов; 2.Формирования умения ориентировки в задании; 3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания; 4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; 5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
8	Формирование навыка письма	1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; 2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; 3.Звуко -буквенный анализ слова; 4.Формирование навыка внимательного письма.
9	Развитие речи	1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. 2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления. 3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт. 4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения. 5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь. 6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
10	Формирование математических представлений	1.Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств 2.Формировать элементарные количественные и качественных представлений, отношения между предметами. 3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно -тематическое планирование коррекционно -развивающих занятий строится, исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя -дефектолога.

*При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно - развивающей работы корректируется в соответствие с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно - развивающих занятий.*

Класс	Предполагаемые результаты на конец учебного года
5	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое</li> </ul>
6	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li> <li>- составлять план своей деятельности.</li> </ul>
7	<p><i>должны уметь:-</i> выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- строить простейшие умозаключения.</li> </ul>
8	<p><i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
9	<p><i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
--	--

### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

#### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

### **Календарно – тематическое планирование 5 класс (34ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-
--------	-------	--------------	------

			<b>во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul> <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>	1
<b>Коррекция и развитие восприятия (2 ч)</b>	1.	<p>Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Рисунок из геометрических фигур», «Таблица букв»</p>	1

	1.	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (3 ч)</b>	1.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число», «Сравниваем картинки»	1
	1.	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»  Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
	1.	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (3 ч)</b>	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
	1.	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (3 ч)</b>	1.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	1.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	1.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»  Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (1ч)</b>	1.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»  Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	1.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	1.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1

<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (2 ч)</b>	1.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина», «Делим на части»	1
	1.	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (3ч)</b>	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика: «Методика «Счет», «Таблицы Шульте»	1
	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»	1
	1.	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (3 ч)</b>	1.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1
	1.	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1
	1.	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (3 ч)</b>	1.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды»	1
	1.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово», «Какое число»	1
	1.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (1ч)</b>	1.	Тренинг на расслабление: «Звуки моря», «Дыхательная гимнастика»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	1.	Диагностика восприятия	1
	1.	Диагностика внимания	1
	1.	Диагностика памяти	1
	1.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование 7 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1

	1.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	1.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.	1
	1.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (3ч)</b>	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1
	1.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	1.	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (4ч)</b>	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». «Логически связанный текст»	1
	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	1.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
<b>Коррекция, развитие мышления (2 ч)</b>	1.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	1.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	1.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	1.	Промежуточная диагностика развития памяти,	1

		мышления.	
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	1.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	1.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (4 ч)</b>	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1
	1.	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»	1
	1.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение». Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы».	1
	1.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
<b>Коррекция, развитие памяти (3 ч)</b>	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок». Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (4 ч)</b>	1.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	1.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего»	1
	1.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1

	1.	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	1.	Диагностика восприятия	1
	1.	Диагностика внимания	1
	1.	Диагностика памяти	1
	1.	Диагностика мышления	1

### Календарно – тематическое планирование 8 класс (34 ч)

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика</li> </ul>	1

		<p>«10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	
	1.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	1.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.	1
	1.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть.	1
<b>Коррекция, развитие внимания (3ч)</b>	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	1.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	1.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (4ч)</b>	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». «Логически связанный текст»	1
	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	1.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1

<b>Коррекция, развитие мышления (3 ч)</b>	1.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	1.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	1.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	1.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	1.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	1.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	1.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (4ч)</b>	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что случилось»	1
	1.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	1.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	1.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (3 ч)</b>	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст». «Пересказ текстов».	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление», «Форма предметов», «Опиши по	1

		памяти»	
	1.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок». Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (3 ч)</b>	1.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	1.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	1.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	1.	Диагностика восприятия	1
	1.	Диагностика внимания	1
	1.	Диагностика памяти	1
	1.	Диагностика мышления	1

#### Календарно – тематическое планирование 9 класс (34 ч)

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1

	1.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1
	1.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (2 ч)</b>	1.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки».</p> <p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»</p>	1
	1.	<p>Упражнения для развития восприятия:  Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»;  Упражнение «Таблица геометрических фигур»;</p> <p>Упражнения для развития восприятия:  Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</p>	1

<b>Коррекция, развитие внимания (3ч)</b>	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба».	1
	1.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	1
	1.	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (4ч)</b>	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». «Логически связанный текст»	1
	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары», «Запомни порядок»;	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1
<b>Коррекция, развитие мышления (2 ч)</b>	1.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего»; «Что лишнее?»	1
	1.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	1.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	1.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (3 ч)</b>	1.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»	1
	1.	Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1
	1.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1

<b>Коррекция, развитие внимания (3 ч)</b>	1.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	1.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга. Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»	1
	1.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
<b>Коррекция, развитие памяти (3 ч)</b>	1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	1.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
	1.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (3 ч)</b>	1.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1
	1.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1
	1.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1
<b>Развитие коммуникативных навыков (1 ч)</b>	1.	<b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	1.	Диагностика восприятия	1
	1.	Диагностика внимания	1
	1.	Диагностика памяти	1
	1.	Диагностика мышления	1

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 Макарьева для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
7. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
8. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
9. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
10. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
11. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
13. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;
15. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т.Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
16. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
17. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
18. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторик и (папка).
19. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
20. Прогрессивные матрицы Д.Равена (цветной и черно-белый вариант);
21. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.