

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа городского округа закрытого административно-  
территориального  
образования Светлый Саратовской области»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ городского округа  
ЗАТО Светлый Саратовской области»  
Васильева О.М.  
«30» августа 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 131830709047345640109585446465361696555  
Владелец: Васильева Олеся Михайловна  
Действителен с 08.11.2023 по 31.01.2025

**Рабочая программа**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для работы с детьми С РАС**

**(программа 8.1)**

**2024/2025 учебный год**

**Класс: 2**

**Учитель: Бойко Т.В., учитель – дефектолог**

### ***Цели, задачи и направления программы коррекционной работы***

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачами программы являются:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую коррекционную работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с РАС самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых и неречевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи дефектолога в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с РАС и социализацию в обществе с умением использовать коммуникативные навыки;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС со всеми его участниками: сверстниками, родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы***

***Диагностическая работа*** включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с РАС, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с РАС;
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

- системное и разностороннее развитие устной речи и коррекцию речевых взаимодействий;
- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических функций ребёнка;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с РАС.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС учитель-дефектолог осуществляет 1 раз в неделю (34 часа). А также разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с РАС.

### **Календарно — тематическое планирование 2 класс.**

№	Кол-во	Тема	Дата	Примечание
Входная диагностика 2ч 02.09, 09.09				
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде</b>				
2	1	Упражнения и игры на установление контакта.	16.09	
3	1	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «Делаем вместе».	23.09	
<b>Развитие моторики, графо-моторных навыков</b>				

4	1	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: застегивание, зашнуровывание.	30.09	
5	1	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: нанизывание бус и пуговиц	07.10	
6	2	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: штриховка, пальчиковые лабиринты	14.09 21.09	
7	2	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: работа с крупой.	11.11 18.11	
8,9	2	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: раскрашивание.	25.11 02.12	
10. 11 2		Развитие и совершенствование движений пальцев рук: нейрогимнастика для пальцев	09.12 16.12	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
12	1	Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам	23.12	
13	1	Сопоставление частей и деталей предмета по величине.	13.01	
14	1	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине.	20.01	
15	1	Закрепление пространственных представлений и понятий о форме, цвете, величине.	27.01	
16	1	Сравнение плоских и объёмных предметов, выявление признаков различия.	03.02	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
17	1	Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, шорох, бульканье, треск и т. д.;	10.02	
18	1	Мир в лесу.	17.02	
19	1	Город.	24.02	
20	1	Правила безопасности.	03.03	
<b>Формирование навыка смыслового чтения, совершенствование письменной и устной речи</b>				

21	1	Формирование навыков письма: буквы, слоги, слова.	10.03	
22	1	Формирование навыков письма: словосочетания и предложения	17.03	
23	1	Составление предложений по теме: времена года	31.03	
24	1	Формирование навыков чтения: чтение коротких рассказов и сказок	07.04	
25	1	Устное описание картинок с пояснением	14.04	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
26	1	Состав чисел	21.04	
27	1	Счётные операции	28.04	
28	1	Понятия больше, меньше	05.05	
29	1	Геометрические фигуры, изучение названий, сравнение по признакам, составление картинок.	12.05	
30	1	Итоговая диагностика	19.05	
31	1	Итоговое занятие.	26.05	

**Требования к результатам коррекционно-развивающей работы  
по развитию жизненной компетенции детей с РАС**

<b>Жизненная компетенция</b>	<b>Задачи коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Осмысление, Упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</li> <li>-Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</li> <li>- Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение адекватно оценивать свои силы, возможности</li> <li>-повышение мотивационной ценности учебной деятельности, Взаимодействия со сверстниками</li> <li>-проявление инициативы, активности, самостоятельности</li> <li>-расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</li> <li>-умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями Окружающего мира, упорядочивать их во времени</li> </ul>
Осмысление и дифференциация картины мира	-Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы</li> <li>-адекватность бытового поведения ребёнка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</li> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира,</li> <li>- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, умения задавать вопросы,</li> <li>- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</li> <li>- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>
--	--	---