

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМ. В. Н. ЩЁГОЛЕВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щёголева
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щёголева
Приказ № 275 от 30.08.2023г.

/Васильева О.М. /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 36410267217140193331793543316026597378
Владелец: Васильева Олеся Михайловна
Действителен с 14.09.2022 по 08.12.2023

**План работы учителя-дефектолога
МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щёголева
Бойко Татьяны Викторовны
на 2023-2024 учебный год**

Цель работы – оказание дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушение в развитии, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

Оказывать коррекционно-развивающее, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в освоении основной адаптированной образовательной программы.

Отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся, динамику актуального развития в процессе школьного обучения.

Построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающихся на основе формирования устойчивой мотивации познания.

Создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

Отслеживать динамику развития интеллектуального и личностного потенциала детей и подростков с ОВЗ.

Реализовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в обучении и развитии.

Приобщить обучающихся к психофизиологическим знаниям, повышать уровень психологической и социальной культуры и компетентности педагогов и родителей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психологопедагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление деятельности		Сроки проведения
Диагностическое направление		
1.	Изучение уровня умственного развития, изучение трудностей при освоении программного материала. Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием.	сентябрь
2.	Определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	сентябрь
3.	Отслеживание динамики развития учащихся, все виды диагностики, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	В течение года
4.	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков обучающихся (в рамках деятельности школьного ППс)	По запросу ППс
5.	Обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников.	В течение года
Коррекционное направление		

1.	Проведение индивидуальных занятий Преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием	В соответствии с расписанием
2.	Внеурочная деятельность с обучающимися младшего школьного возраста «Мир сенсорного развития»	По расписанию
Консультативно-просветительское направление		
1.	Консультирование педагогов. Ознакомление учителей, с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка.	По мере необходимости (по запросу)
2.	Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	По мере необходимости
3.	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка.	по запросу
4.	Сотрудничество с классными руководителями, участие в классных часах, проведение «минутки дефектолога»	В течение года
Организационно-методическое направление		
1.	Участие в работе ППс	По плану ППс
2.	Участие в методических объединениях, педагогических советах	По плану школы
3.	Повышение уровня профессиональной компетентности	Систематически
4.	Оформление документации учителя-дефектолога. Изучение новых нормативно-правовых документов.	В течение года

5.	Составление индивидуальных планов работы	Сентябрь
6.	Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группу с учетом возраста и особенностей развития.	До 15 сентября
7.	Составление и корректировка графика коррекционных занятий.	Сентябрь, корректировка по мере необходимости
8.	Разработка плана работы на будущий учебный год. Предварительный набор обучающихся, нуждающихся в занятиях с дефектологом.	май
Организация учебно — развивающей среды.		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году, оформление и оснащение кабинета. Анализ и планирование деятельности. Оформление рабочей документации, утвержденной в порядке оказания дефектологической помощи, составление графика работы, плана на год, расписания внеурочной деятельности, оформление журналов учёта.	август
2.	Подготовка диагностического пособия и раздаточного материала.	В течение года
3.	Оформление стенда (информационного уголка) с информацией для родителей, педагогов и обучающихся.	В течение года

Учитель — дефектолог:

Бойко Т.В.