

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 имени В.Н.Щеголева ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Аналитическая справка

о результатах проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году

В соответствии с приказом МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева от 12.03.2025 № 99 «О подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2025 году»; приказом МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева от 31.03.2025 № 121 «О подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2025 году» утверждён график тренировочных проверочных мероприятий по материалам ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и предметам по выбору для обучающихся IX, XI классов. Согласно плану-графику в марте-апреле 2025 года были организованы и проведены тренировочные проверочные мероприятия по материалам ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и предметам по выбору. Учителя-предметники выявили обучающихся с низким уровнем подготовки, что, в свою очередь, помогло грамотно спланировать уроки. Работа велась с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из КИМов анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагались тестовые варианты из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, чтобы закрепить тему. Учителями регулярно отслеживались результаты работы, осуществлялся обмен опытом, в том числе на заседаниях методических объединений. В связи с тем, что определенную трудность для обучающихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводили обучающие занятия.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились 10 малых педагогических советов, индивидуальные беседы с родителями и учениками. С учащимися «группы риска неуспешности на ГИА» и их родителями администрацией школы было проведено 21 собеседование по результатам тренировочных проверочных мероприятий по материалам ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и предметам по выбору. Анализ полученных результатов ГИА показывает, что учащиеся «группы риска», в целом, улучшили свои образовательные результаты.

В течение учебного года с педагогическим коллективом проводилась инструктивно-методическая работа по изучению изменений в организации ГИА в 2025 году, в том числе изменений в экзаменационных материалах; с родителями выпускников проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки к ГИА.

№ п/п	Тема родительского собрания	Сроки проведения
1.	Профильное обучение: перспективы, проекты. Подготовка обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.	ноябрь 2024 г.
2.	Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА-11.	ноябрь 2024 г.

	Ознакомление с порядком ГИА-2025.	
3.	Итоги проведения тренировочного мероприятия по математике для обучающихся 9ых классов.	декабрь 2024 г.
4.	Итоговое собеседование как условие допуска к ГИА-9. Ознакомление с порядком ГИА-2025.	январь 2025 г.
5.	Профильное обучение – шаг в будущее. Подготовка к ОГЭ.	февраль 2025 г.
6.	Три составляющие успеха на ЕГЭ.	февраль 2025 г.

Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для обучающихся и родителей), оформлен раздел на официальном сайте школы, посвященный ГИА-2025.

Мероприятия, запланированные в рамках Дорожной карты по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2025 году, выполнены. По итогам проведённой работы в 9-х и 11-х классах достигнуты следующие результаты:

1. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены обучающиеся XI классов, освоившие ООП среднего общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП среднего общего образования не ниже удовлетворительных), в составе 55 человек.

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводилось 04.12.2025 для 55/100 % обучающихся XI класса образовательной организации. Работы всех участников оценены положительно – «зачёт».

100 % выпускников XI классов приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", что является важным условием для получения аттестата. ЕГЭ по другим учебным предметам: "Биология", "География", "Иностранные языки" (английский), "Информатика", "История", "Литература", "Обществознание", "Физика", "Химия" выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

В общей сложности было сдано 198 человеко–экзаменов. Впервые обучающиеся XI классов принимали участие в ЕГЭ по географии, показав высокий результат. На ЕГЭ по немецкому, французскому, испанскому и китайскому языкам не было зарегистрировано ни одного участника.

Таблица 2. Показатели оценки предметных образовательных результатов

	Русский язык	Матем. профильная	Матем. базовая	Информатика	Химия	Физика	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Иностранный язык
Количество участников	55	22	33	2	6	9	13	16	37	1	2	4
Максимальный балл	94	80	5	34	71	88	80	89	88	90	89	75
Средний балл	59,31	57,36	4,21	34	46,83	57,67	52,08	60,69	55,46	90	51	58
Не перешли порог	0	0	0	2	2	0	2	1	8	0	1	0
Успеваемость %	100	100	100	0	67	100	84,62	94	77,78	100	50	100
Подано апелляций	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценка повышена	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценка понижена	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество участников, набравших 100 б	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество участников, набравших 80 баллов и выше	7	1		0	0	1	1	4	2	1	1	0

Процент участников по индексу низких результатов, не достигших минимального порога, определен по 6 из 12 предметов ЕГЭ: информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе. Количество участников, набравших балл ниже минимального, в 2025 году составляет 16 человек.

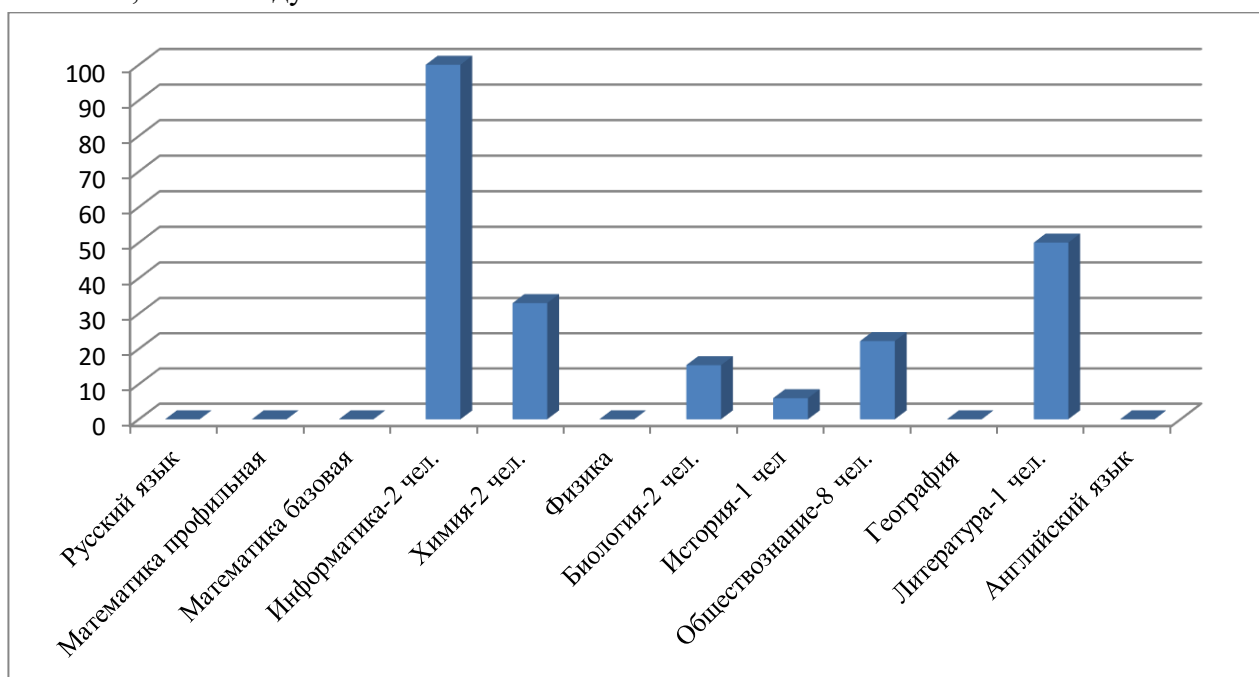


Диаграмма 1. Процент выпускников, не достигших минимального порога по предметам ЕГЭ в 2025 году.

В 2025 году сохраняется возможность пересдать один из предметов по желанию экзаменуемого – для этого предусмотрены специальные дополнительные дни (3 и 4 июля 2025 года).

В соответствии с пунктом 97 приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (изменения от 29 апреля

2024 года) участники ГИА подали заявление в ГЭК на передачу ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена):

1. ЕГЭ по русскому языку (4)
2. ЕГЭ по математике профильной (1)
3. ЕГЭ по обществознанию (9)
4. ЕГЭ по химии (2)
5. ЕГЭ по информатике (1)
6. ЕГЭ по биологии (1)

Исходя из анализа показателей оценки предметных образовательных результатов участников ГИА, следует, что в целом результаты ЕГЭ по учебным предметам, сданных в текущем году, показали у преобладающего количества выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений. В 2025 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, математике базовой, физике, географии, английскому языку, отсутствуют. Вместе с тем, только 87,27 % / 48 чел. из 55 участников ЕГЭ по русскому языку основного периода набрали необходимое количество баллов для поступления по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего профессионального образования (в 2025 году для большинства ВУЗов минимальное пороговое значение по русскому языку составляет 40 баллов). Низкий результат при выполнении заданий базового уровня сложности показали 7 обучающихся / 12,73 %.

Если проанализировать экзаменуемых по качеству их подготовки, по результатам ЕГЭ по русскому языку определяются три уровня выполнения экзаменационной работы: удовлетворительный, хороший, отличный:

- группа 1 – экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой (от минимального до 60 тестовых баллов) (31 экзаменуемый – 56,36 %);
- группа 2 – экзаменуемые с хорошей подготовкой (61–80 тестовых баллов) (17 выпускников – 30,91 %);
- группа 3 – наиболее подготовленные экзаменуемые (81–100 тестовых баллов) (7 экзаменуемых – 12,73 %).

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
0	56,36 % / 31 чел.	30,91 % / 17 чел.	12,73 % / 7 чел.

Таблица 3. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку в 2025 г.

Средний тестовый балл по русскому языку по отношению к прошлому году стал на 5,24 ниже и составляет 59,31 баллов. Максимальный балл на ЕГЭ по русскому языку – 94.

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки учителям следует продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с акцентом на объективность оценивания.

Традиционно доля участников-девушек (69,7 % / 23 чел.) превышает долю участников-юношей (30,3 % / 10 чел.), принимающих участие в ЕГЭ по математике

базового уровня, в отличие от математики профильного уровня. Такое гендерное соотношение обусловлено выбором будущей профессии; специальности, имеющие техническую направленность и требующие для поступления математику профильного уровня, считаются больше «мужскими». Математика базового уровня необходима только для получения аттестата о среднем общем образовании.

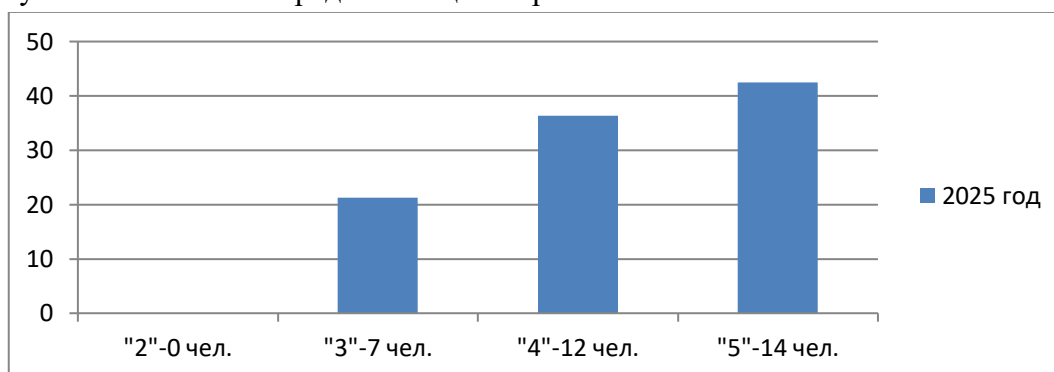


Диаграмма 2. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2025 г. (количество участников, получивших тестовый балл – отметку по пятибалльной шкале)

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по математике в 2025 году показывает достаточно высокий уровень освоения базовых знаний. Количество участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 78,78 % / 26 чел. Отметку «5» по математике базового уровня получили 14 выпускников / 42,42 %, из них участников, набравших максимальное количество баллов - 21 балл, нет. Полученные результаты указывают на важность мотивации подготовки к экзамену и определенную положительную динамику. Однако, претендент на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени (Пряхина Кира Дмитриевна) на ЕГЭ получила отметку «4» (15 баллов), что говорит о необъективности внутренней оценки качества образования по учебному предмету. Процент участников (21,21 %), получивших отметку «3», говорит об эффективности проводимых мероприятий по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по учебному предмету. Средний балл по предмету – 4,21 сохраняется по сравнению с 2024 годом. На основании анализа результатов ЕГЭ 2025 года можно сделать выводы: выпускники школы показали высокие уровень знаний элементов содержания/ умений и видов деятельности по математике базового уровня.

В течение последних лет наблюдается относительная стабильность количества участников ЕГЭ по математике профильного уровня. В текущем 2025 году доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня составляет 40 % / 22 чел. от общего количества участников. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в целом не сопоставимы с результатами ЕГЭ предыдущего года. В сравнении с предыдущим годом динамика наблюдается в категории участников «от минимального балла до 60 баллов». Изменения показывают положительную динамику – отсутствует часть участников, получивших баллы, ниже порогового значения. Положительная динамика связана с дифференцированным подходом при подготовке участников ЕГЭ по математике. При этом увеличение доли участников «от 27 до 60 баллов» и отсутствие участников с диапазоном баллов от 81 до 100 баллов привело к снижению среднего балла на 2,09 в сравнении с 2024 годом. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня – 57,36 %.

В сравнении с 2024 годом показатель понизился на 2,09. Максимальный балл на ЕГЭ по математике профильной – 80.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
0	59,09 % / 13 чел.	40,91 % / 9 чел.	0

Таблица 4. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2025 г.

Учителям-предметникам рекомендуется продолжать работу по увеличению объема адресной помощи обучающимся, имеющим средний и ниже уровень подготовки по предмету; обеспечить выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом сформированности у обучающихся базовых предметных и метапредметных навыков освоения ООП СОО.

Обществознание традиционно остается одним из массовых предметов по выбору, за анализируемый период численность участников ЕГЭ по обществознанию в процентном соотношении в среднем составляет 67,27 % / 37 чел. от общего количества участников. Массовый выбор обществознания в качестве предмета по выбору обусловлен большим спектром специальностей в ВУЗах, где данный предмет является необходимым для поступления: юриспруденция, менеджмент, экономика, педагогика и другие. При этом данные профессии не являются сугубо «женскими» или «мужскими».

По результатам ЕГЭ по обществознанию в 2025 году прослеживается снижение ряда показателей. Наблюдается увеличение доли участников (21,62 % / 8 чел.), которые набрали балл ниже минимального. Снизился процент «высокобалльников» - 5,40 % / 2 чел. Максимальный балл на ЕГЭ по обществознанию – 88 баллов. Средний балл по обществознанию в сравнении с 2024 годом ниже на 1,34 и составляет 55,46 балла. Общим выводом по итогам анализа работы выпускников остается вывод, что педагогам необходимо обращать более пристальное внимание на проблемные темы и блоки, которым необходимо уделить приоритетное внимание в процесс изучения.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
21,62 % / 8 чел.	45,95 % / 17 чел.	27,03 % / 10 чел.	5,40 % / 2 чел.

Таблица 5. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по обществознанию в 2025 г.

Стабильность выбора предмета "История" для сдачи ЕГЭ обусловлена наличием соответствующих крупных ВУЗов на территории Саратовской области, где основным для поступления является данный предмет. Доля участников ЕГЭ по истории в 2025 году составляет 29,09 % / 16 чел. В сравнении с 2024 годом наблюдается прирост среднего балла на 4,44, данный показатель в 2025 году равен 60,69, что говорит об эффективной практике подготовки участников ЕГЭ по истории. Анализ результатов выпускников

показал, что лидирует группа от минимального балла до 60 баллов – 43,75 % / 7 чел. Численность группы с хорошей подготовкой, получившей от 61 до 80 баллов, и «высокобалльников» распределена равномерно и составляет по 25 % / 4 чел. соответственно. Максимальный балл на ЕГЭ по истории – 89. Количество участников, не преодолевших пороговое значение по истории, составляет 6,25 % / 1 чел.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
6,25 % / 1 чел.	43,75 % / 7 чел.	25 % / 4 чел.	25 % / 4 чел.

Таблица 6. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по истории в 2025 г.

Процент участников, выбравших ЕГЭ по физике (16,36 % / 9 чел.), относительно общего числа участников ЕГЭ, уменьшился по сравнению с 2024 годом. Такая тенденция отчасти связана с тем, что в настоящее время в ВУЗах на многих направлениях появилась возможность в качестве альтернативы физике использовать результат ЕГЭ по информатике. Физика – это предмет, в котором в наибольшей степени проявляется различие участников по гендерному признаку. Количество участников-юношей (100 % / 9 чел.) объясняется явной технической направленностью данной дисциплины. Положительная динамика результатов ЕГЭ по физике в 2025 году объясняется отсутствием количества участников, набравших балл ниже минимального. Прирост среднего балла по физике составляет 1,67 и равен 57,67 балла. Максимальное количество участников набрали тестовый балл в диапазоне от минимального до 60 баллов – 66,67 % / 6 чел. Доля участников с баллами от 61 до 80 составляет 22,22 % / 2 чел. Процент «высокобалльников» составляет 11,11 % / 1 чел. Максимальный балл на ЕГЭ по физике – 88.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
0	66,67 % / 6 чел.	22,22 % / 2 чел.	11,11 % / 1 чел.

Таблица 7. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по физике в 2025 г.

По сравнению с 2024 годом доля участников (3,64 % / 2 чел.), выбравших ЕГЭ по информатике, относительно общего числа участников ЕГЭ, уменьшилась. С прошлого года расширился список альтернативных предметов при поступлении в технические вузы (например, в Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина вместо физики можно представить результаты ЕГЭ по информатике). В сравнении с прошлым годом наблюдается ухудшение и понижение результатов ЕГЭ по информатике. Количество участников, не прошедших минимальный порог по предмету, составляет 100 % / 2 чел. Средний балл по сравнению с 2024 годом стал ниже на 6,5 и составляет 34 балла. Причина такой отрицательной динамики связана с недостаточной реализацией педагогами практики дифференцированной подготовки потенциальных

участников ЕГЭ по информатике, недостаточностью точечных мер поддержки наиболее слабо подготовленных участников ЕГЭ по предмету.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
100 % / 2 чел.	0	0	0

Таблица 8. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по информатике в 2025 г.

В целях повышения качества подготовки обучающихся по информатике учителям необходимо обратить внимание на анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2025 года.

Среди участников ЕГЭ по химии в 2025 году долевое соотношение между девушками и юношами составляет 2 к 1 (4 чел. и 2 чел.). Наличие числа выпускников обоих полов, возможно, связано с их стремлением получить высшее образование в медицинской и фармацевтической сфере, газодобывающей а также нефтехимической промышленности. Кроме того, стабильный выбор выпускниками ЕГЭ по химии обусловлен наличием в регионе профильных учреждений высшего образования. В 2025 году показатели результатов среди участников, набравших балл ниже минимального, составляют 33,33 % / 2 чел. Средний балл по химии по сравнению с 2024 годом понизился на 8,67 и составляет 46,83 балла. Отрицательная тенденция прослеживается в результатах участников, получивших «от 61 до 80 баллов». Возможно, отсутствие участников с высоким диапазоном баллов связано с недостаточной самоподготовкой участников, а также участников, решивших сдавать предмет в последний момент. Максимальный балл на ЕГЭ по химии – 71.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
33,33 % / 2 чел.	33,33 % / 2 чел.	33,33 % / 2 чел.	0

Таблица 9. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по химии в 2025 г.

Анализ результатов позволил сделать вывод о совершенствовании внутришкольной системы повышения профессионального мастерства учителей в формате тьюторства, наставничества или в рамках сетевого взаимодействия.

Выбор участниками ЕГЭ экзамена по биологии достаточно стабилен. В целом, среди участников долевое соотношение между девушками и юношами сохраняется в отношении 5 к 1 (11 чел. и 2 чел.). Преобладание девушек, возможно, связано с их стремлением получить высшее образование в медицинской и фармацевтической сфере, в биотехнической промышленности, а также на педагогические специальности, которые имеют в регионе значительный спрос. Количество набравших балл «ниже минимального» составляет 15,39 % / 2 чел. Отсутствуют участники, получившие «от 81 до 100 баллов».

По сравнению с 2024 годом средний балл стал ниже на 2,42 и составляет 52,08. Максимальный балл на ЕГЭ по биологии – 80.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
15,39 % / 2 чел.	46,15 % / 6 чел.	38,46 % / 5 чел.	0

Таблица 10. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по биологии в 2025 г.

Таким образом, очевидно, что необходим пересмотр подходов к организации учебного процесса с целью повышения его эффективности.

Впервые за последние годы отмечаем динамику изменения количества участников ЕГЭ по географии – 1,81 % / 1 чел и высокие результаты подготовки по предмету ЕГЭ. Выпускница текущего года набрала баллы в диапазоне от 81 до 100 баллов Максимальный балл по географии – 90 баллов.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
0	0	0	100 % / 1 чел.

Таблица 11. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по географии в 2025 г.

По сравнению с 2024 годом наблюдается незначительное уменьшение количества участниц ЕГЭ по литературе - 3,64 % / 2 чел. В 2025 году отмечаем ухудшение показателя участников ЕГЭ по литературе, набравших балл ниже минимального. Он составляют 50 % / 1 чел., что связано с недостаточной самоподготовкой участницы. В диапазоне результатов «от 81 до 100 баллов» максимальный балл у 50 % / 1 чел. – 89 баллов. Средний балл по литературе по сравнению с 2024 годом понизился на 5 и составляет 51 балл.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
50 % / 1 чел.	0	0	50 % / 1 чел.

Таблица 12. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по литературе в 2025 г.

При анализе количества участников ЕГЭ по английскому языку видно, что число девушек, совпадает с числом юношей (2 чел. и 2 чел.). Результаты ЕГЭ по сравнению с 2024 годом смещены в сторону повышения. Наблюдается прирост среднего тестового балла на 10,2, он составляет 58 баллов. Отсутствуют участники ЕГЭ по английскому

языку, набравшие балл ниже минимального. Снизилось количество участников, получивших балл в диапазоне «от минимального до 60» и повысилось в диапазоне «от 61 до 80 баллов». Максимальный балл на ЕГЭ по английскому языку – 75.

Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
0	25 % / 1 чел.	75 % / 3 чел.	0

Таблица 13. Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по английскому языку в 2025 г.

Результаты, полученные выпускниками, позволяют сделать вывод об эффективности подготовки к ЕГЭ по предмету. Стабильность позитивной динамики обеспечивается эффективной методической поддержкой ФИПИ: банк заданий, проведение курсов повышения квалификации учителей и экспертов предметной комиссии.

Таблица 14. Сравнительная динамика среднего балла ЕГЭ по учебным предметам за 2023-2025 годы

Учебный предмет	2023/2024 учебный год		Средний показатель по ЗАТО 2023/2024 уч. год	2024/2025 учебный год	Динамика среднего балла
	СОШ 2	СОШ 3			
Математика базовая	4,5	3,9	4,2	4,21	сохранение
Математика профильная	67,9	51	59,45	57,36	- 2,09
Русский язык	73,1	56	64,55	59,31	- 5,24
Литература	60	52	56	51	- 5
История	56,5	56	56,25	60,69	+ 4,44
Обществознание	66,6	47	56,8	55,46	- 1,34
Физика	66	46	56	57,67	+ 1,67
Химия	59	52	55,5	46,83	- 8,67
Биология	61	48	54,5	52,08	- 2,42
Информатика	60	21	40,5	34	- 6,5
Английский язык	30,6	65	47,8	58	+ 10,2
География	-	-	-	90	

Анализ результатов ЕГЭ показал положительную динамику в освоении программы среднего общего образования по истории, физике, английскому языку. По математике базового уровня наблюдается статичность показателя среднего балла.

Высокобалльные результаты (свыше 80 баллов) участники ЕГЭ получили по восьми предметам: русскому языку, литературе, математике профильного уровня, биологии, географии, обществознанию, истории, физике.

– по русскому языку – 7 из 55 чел. – 12,73 %;

- по литературе – 1 из 55 чел. –1,82 %;
- по математике профильного уровня – 1 из 55 чел. –1,82 %;
- по биологии – 1 из 55 чел. –1,82 %;
- по географии – 1 из 55 чел. –1,82 %;
- по обществознанию – 2 из 55 чел. – 3,64 %;
- по истории – 4 из 55 чел. – 7,27 %;
- физике – 1 из 55 чел. –1,82 %.

Более 80 баллов по результатам ЕГЭ получили выпускники в 18 случаях. Многие обучающиеся получили высокие баллы по нескольким предметам.

В 2025 году участники, набравшие 100 баллов, отсутствуют. Такая ситуация связана с недостаточным объемом адресной помощи обучающимся, имеющим средний и выше уровень подготовки по предмету, и говорит о необходимости усиления методической поддержки педагогов при подготовке участников, с понижением мотивации выпускников к обучению в связи с увеличением нагрузки во внеурочной деятельности.

По результатам ЕГЭ основного периода в 2025 году 100 % / 55 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам 2025 года в МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева:

-4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

-3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

В 2025 году одна выпускница представлена к награждению Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

2. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 127 обучающихся IX классов МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева, освоившие ООП основного общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП основного общего образования не ниже удовлетворительных). 12.02.2025 - 122 (96 %) обучающихся IX классов; 12.03.2025 - 4 (3 %) обучающихся IX классов; 21.04.2025 - 1 (1 %) обучающийся IX классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку как условие допуска к ГИА. 100 % обучающихся получили «зачёт».

127 выпускников 9-х классов (100 %) принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Из них 4 обучающихся со статусом «ребенок-инвалид» и ОВЗ воспользовались правом сдачи экзаменов только по русскому языку и математике.

123 выпускника (97 %) выбрали следующие предметы для сдачи ОГЭ по выбору:

английский язык — 7 чел;

физика — 20 чел.;

химия — 15 чел.;

информатика — 57 чел.;

биология — 14 чел.;

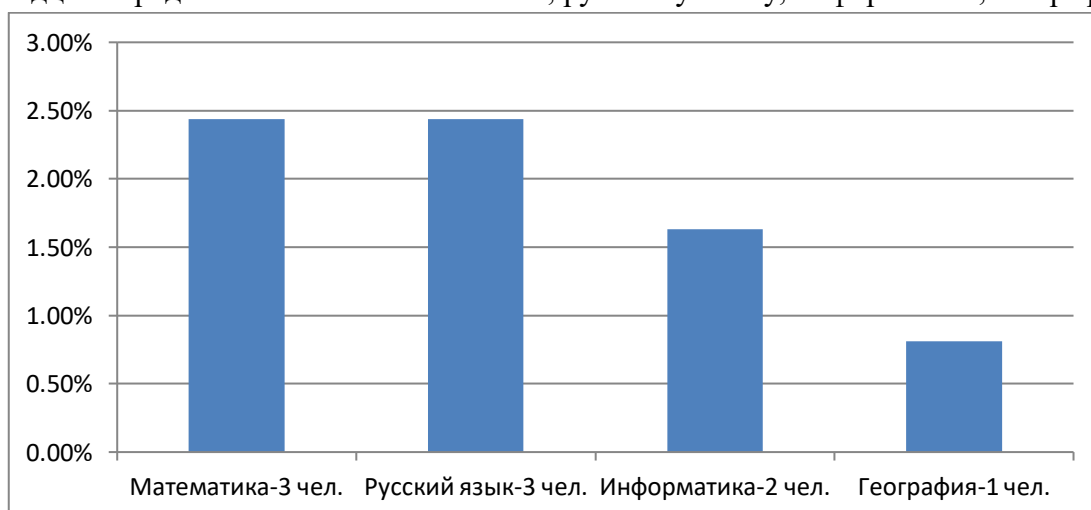
история — 8 чел.;
 география — 55 чел.;
 обществознание — 61 чел.;
 литература — 9 человек.

Самыми востребованными среди предметов по выбору стали учебные предметы: обществознание (49,59 % / 61 чел. от количества выпускников, сдававших предметы по выбору (123 чел.)), информатика (46,34 % / 57 чел.), география (44,72 % / 55 чел.). В общей сложности было сдано 500 человеко-экзамена. Результаты ОГЭ приведены в таблице:

Таблица 1. Показатели оценки предметных образовательных результатов

	Русский язык	Математика	Информатика	Химия	Биология	Физика	История	Обществознание	География	Литература	Иностранный язык
Количество участников	127	127	57	15	14	20	8	61	55	9	7
Получили «5»	16	20	5	6	7	1	3	4	9	3	3
Получили «4»	37	72	24	4	7	14	5	30	20	4	3
Получили «3»	70	33	26	5	0	5	0	27	25	2	1
Получили «2»	4	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0
Пересдача на «3»	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость в %	98,43	98,43	96,49	100	100	100	100	100	98,18	100	100
Качество знаний %	41,73	72,44	50,88	66,66	100	75	100	55,74	52,73	77,78	85,71
% соответствия	61,42	63,78	57,9	54	78,57	70	37,5	55,74	56,36	44,44	43
% повышения	8,66	25,98	5,26	13	14,29	15	37,5	18,03	25,46	0	14
% понижения	29,92	10,24	36,84	33	7,14	15	25	26,23	18,18	55,56	43
Подано апелляций	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оценка повышена	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

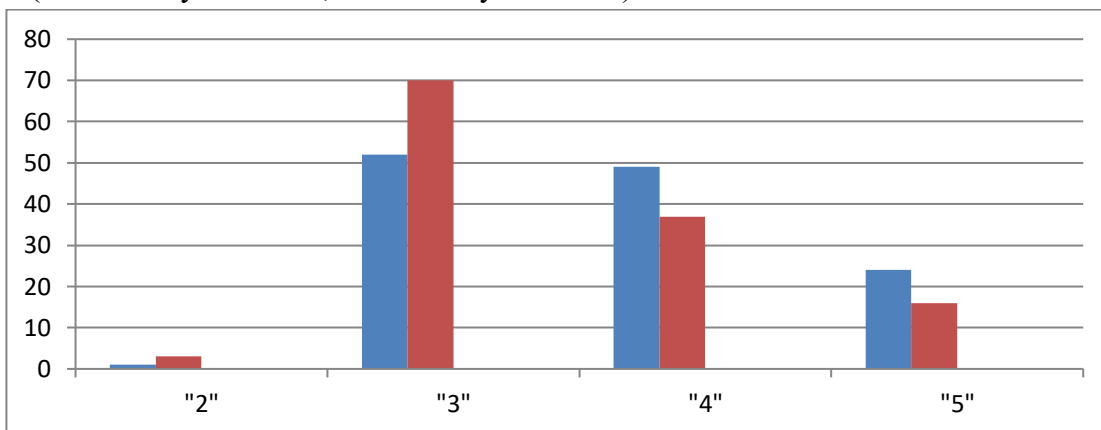
В сравнении с 2024 годом индекс низких результатов сохраняется по четырем из одиннадцати предметов ОГЭ: по математике, русскому языку, информатике, географии.



Русский язык является обязательным предметом для сдачи ГИА в 9-х классах. Процент участников ОГЭ по русскому языку, не набравших минимального количества баллов, по сравнению с 2024 годом повысился на 1,59 % (в 2024 году – 1 чел., в 2025 году

– 3 чел.). Эти данные свидетельствуют об отрицательной динамике результатов экзамена, демонстрируемых девятиклассниками. Вероятная причина такой динамики связана с недостаточной самоподготовкой обучающихся, с психологическими особенностями школьников нынешнего поколения.

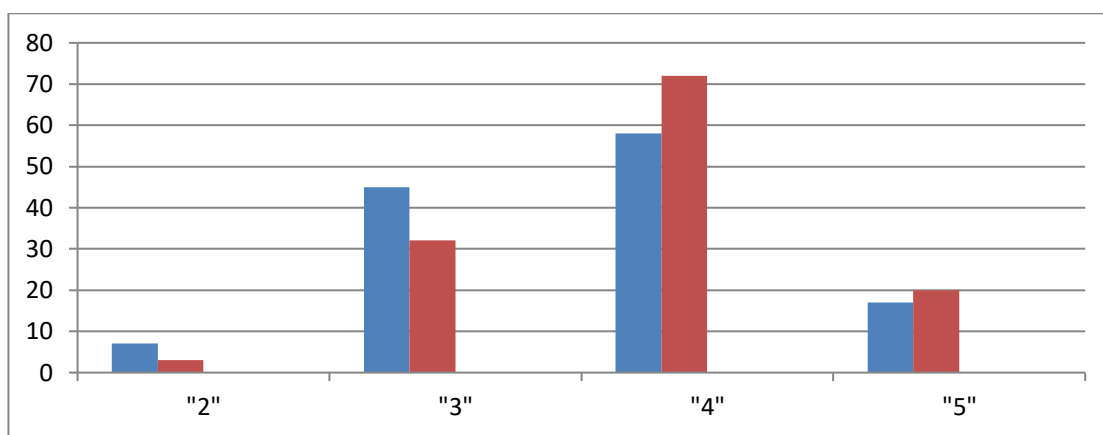
Доля участников, получивших отметку «3», также возросла на 14,29 % (в 2024 году – 52 чел., в 2025 году – 70 чел.) по сравнению с предыдущим годом. Отрицательная динамика прослеживается по показателю «качество знаний», так процент участников, получивших отметку «4» по сравнению с 2024 годом снизился на 9,52 % (в 2024 году – 49 чел., в 2025 году – 37 чел.); доля участников, получивших «отлично», уменьшилась на 6,35 % (в 2024 году – 24 чел., в 2025 году – 16 чел.).



Следует отметить понижение результатов ОГЭ по русскому языку до отметки «4» у шести претендентов на аттестат об основном общем образовании с отличием. Актуальна проблема совершенствования внутренней системы оценки качества образования с акцентом на объективность оценивания.

Результаты ОГЭ по русскому языку позволили выявить у обучающихся разную степень сформированности метапредметных умений. Индивидуальные пробелы в базовой предметной подготовке могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Математика является обязательным предметом для сдачи ГИА в 9-х классах. В 2025 году среди результатов участников ОГЭ по математике прослеживается положительная динамика. Видимое увеличение результатов участников, получивших отметку «4» (в 2024 году – 58 чел., в 2025 году – 72 чел.) на 11,02 % в сравнении с предыдущим годом. Выросло количество участников, получивших отметку «5» на 2,36 % (в 2024 году – 17 чел., в 2025 году – 20 чел.). По итогам результатов 2025 года «качество знаний» участников составляет 72,44 %, что выше на 13,38 % в сравнении с 2024 годом. Сократилось количество в категории участников, получивших отметку «3» на 10,23 % (в 2024 году – 45 чел., в 2025 году – 32 чел.). Значение показателей результатов среди участников ОГЭ по математике в 2025 году, не набравших минимального удовлетворительного количества баллов, улучшилось в сравнении с предыдущим годом (2,36 % / 3 чел., в 2024 году – 5,51 % / 7 чел.), что может говорить об эффективности адресного сопровождения выпускников с разным уровнем подготовки к ГИА со стороны учителей и администрации, о реализации индивидуальных образовательных маршрутов.



Следует отметить понижение результатов ОГЭ по математике до отметки «4» у пяти претендентов на аттестат об основном общем образовании с отличием, что говорит о необъективности внутренней оценки качества образования по учебному предмету.

Среди предметов по выбору обществознание занимает востребованную позицию - 1 место. В рейтинге групп предметов ОГЭ по выбору в 2025 году обществознание сочетается с географией, информатикой, историей, английским языком, литературой. Выбор обществознания в качестве экзамена объясним желанием обучающихся продолжить обучение на профильном уровне на выбор в гуманитарном и социально-экономическом профиле. Участники, получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ по обществознанию, отсутствуют.

По популярности предметов по выбору информатика и ИКТ занимает почетное 2 место. Процент участников ОГЭ по информатике, не набравших минимального количества баллов для получения удовлетворительного результата, сохраняется по сравнению с 2024 годом – 3,51 % / 2 чел. Это связано с ложным представлением о «легкости» предмета, что влечет за собой поверхностное отношение к подготовке к государственной итоговой аттестации. Слабоуспевающие выпускники, имеющие текущие и годовые «тройки», выбирают «информатику» в качестве экзамена, не связывая с этим с предметом будущую специализацию.

В рейтинге предметов по выбору география занимает 3 позицию. В целом, популярность предмета в качестве экзамена по выбору у девятиклассников на протяжении последних лет остается стабильно высокой. Это можно объяснить личностно-ориентированным характером преподавания предмета, основанным на постоянном вовлечении школьников в деятельностный учебный процесс (в том числе работа с картами и атласами), обеспечивающий ситуацию успешности ребенка на уроке, что стимулирует обучающихся к выбору данного предмета в качестве экзамена. Процент участников ОГЭ основного периода по географии, получивших неудовлетворительный результат, составляет 1,85 % / 1 чел.

	Русский язык	Математика	Информатика	Химия	Биология	Физика	История	Обществознание	География	Литература	Иностранный язык
Качество знаний %	42,06	72,44	50,88	66,66	100	75	100	55,74	53,7	77,78	85,71
% соответствия	60,32	62,99	57,9	54	78,57	70	37,5	55,74	55,6	44,44	43

% повышения	8,73	25,99	5,26	13	14,29	15	37,5	18,03	25,9	0	14
% понижения	30,95	11,02	36,84	33	7,14	15	25	26,23	18,5	55,56	43

Самый высокий процент качества знаний выявлен у участников ОГЭ по истории (100 %), биологии (100 %), английскому языку (85,71 %), литературе (77,78 %), физике (75 %), математике (72,44 %). Высокий процент соответствия экзаменационных и годовых отметок показали обучающиеся по предметам: биология (78,57 %), физика (70 %), математика (62,99 %), русский язык (60,32 %). Это свидетельствует о целенаправленной и плодотворной работе педагогического коллектива школы по повышению качества образовательных результатов. Среди недостатков следует отметить процент понижения экзаменационных отметок в сравнении с годовыми по предметам: литература (55,56 %), информатика (36,84 %), русский язык (30,95 %).

По итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ основного периода 125 выпускников (98 %) получили аттестат об основном общем образовании.

По итогам 2025 года в МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева 14 выпускников IX классов (11,02 %) получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

На основе результатов государственной итоговой аттестации по учебным предметам в 2025-2026 учебном году рекомендуется:

1. Руководителям МО учителей-предметников:

- изучить результаты ГИА-2025;
- организовать систематическую работу по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ):
- вопрос дифференцированного обучения должен регулярно обсуждаться на школьных методических объединениях, а копилка эффективных дидактических материалов собираться всеми педагогами.

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;
- для повышения объективности оценивания знаний обучающихся следует обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания, избегать субъективизма при выставлении отметок, а именно завышения отметок, проявления личного отношения к конкретному ученику;
- организовать дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки, ставя перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:

1) в отношении обучающихся, которые являются менее успешными, необходимо предпринимать меры по индивидуализации домашнего задания; оказывать должную помощь в ходе самостоятельной работы на уроке; разъяснять алгоритм выполнения задания; помогать, выделяя в сложном задании элементарные составные части;

2) в отношении обучающихся, которые успевают на отметку «удовлетворительно» необходимо использовать методику, технологию, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам; способствовать развитию причинно - следственных связей, необходимых для выполнения заданий; применять уже отработанные навыки в новой ситуации;

3) в отношении успешно успевающих обучающихся требуется создание условий для их дальнейшего продвижения, необходимо предлагать таким ученикам дифференцированные по уровню сложности задания; создавать ситуацию возможности саморазвития.

4) развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

3. *Классным руководителям 9-х, 11-х классов:*

- контролировать посещаемость и успеваемость учащихся «группы риска», внеурочную занятость выпускников; давать родителям обратную связь по итогам индивидуальной работы с обучающимися.

4. *Педагогу-психологу:*

- оказывать индивидуальную консультационную помощь учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию, высокий уровень тревожности.

Заместитель директора по УВР

 /Дьяченко Л.С./