

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.Н. Щеголева ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО – ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

От _____ № _____

412163, Саратовская область
п. Светлый, ул. Кузнецова, 12
Тел.: 8(845-58)4-33-91
Факс: 8(845-58) 4-33-91

**Аналитическая справка
по результатам проведения всероссийских проверочных работ
для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щёголева
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 года № 228 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области», приказом МУ «Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» от 05.04.2022 № 99 О внесении изменений в приказ от 03.09.2022 № 139 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа ЗАТО Светлый в 2022 году», приказом директора МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щёголева от 06.09.2022 № 250 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в 2022 – 2023 учебном году» в МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щёголева были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

В сентябре - октябре 2022 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы:

- для обучающихся **5 классов** - по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся **6 классов** - по учебным предметам «Русский язык» (обучающиеся 6 б класса не участвовали в ВПР по русскому языку в связи с карантином на основании Приказа от 20.09.2022 № 261 «Об организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ в 2 б, 6 б классах»), «Математика», «Биология», «История»;
- для обучающихся **7 классов** - по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «География» (7 а класс), «Биология» (7 б класс), «Обществознание» (7 а класс), «История» (7 б класс);
- для обучающихся **8 классов** - по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «География» (8 а класс) «Биология» (8 б класс), Физика (8 в класс), «Обществознание» (8 а класс), «История» (8 б, 8 в классы), «Английский язык» (обучающиеся 8 «В» класса не участвовали в ВПР по английскому языку в связи с карантином на основании Приказа от 15.09.2022 №257 «Об организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ в 8 в классе»);
- для обучающихся **9 классов** - по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Химия» (9 а класс), «Физика» (9 б класс), «География» (9 а класс), «Обществознание» (9 б класс).

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении всех работ осуществлялось видеонаблюдение и присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР осуществлялся с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы.
2. Выявления уровня объективности выставления отметок.
3. Выявления сильных и слабых сторон в преподавании предмета и коррекции процесса обучения.
4. Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету.
5. Выявления проблемных зон, построения траектории их исправления и подготовки методических рекомендаций для педагогов, администрации, учеников и их родителей.

Анализ результатов ВПР

Всего было проверено 888 работ учащихся 5-9 классов.

Класс	Предметы	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ	% соответствия годовым	% повышения	% понижения	% не справившихся
5 класс	русский язык	58	9	27	19	3	95	62	53	5	42	5
	математика	59	14	31	14	0	100	73	56	13	31	0
	окружающий мир	59	7	36	16	0	100	70	36	0	64	0
6 класс	русский язык	14	2	7	4	1	93	60	39	17	44	7
	математика	33	5	12	10	6	82	52	51	0	49	18
	биология	40	3	14	13	10	75	43	32	33	35	25
	история	38	0	15	19	4	89	39	16	0	84	11
7 класс	русский язык	40	7	18	10	5	87	63	70	0	30	13
	математика	36	0	5	15	16	56	14	14	0	86	44
	география	22	4	9	8	1	95	59	23	9	68	5
	биология	20	0	2	17	1	95	9	15	0	85	5
	обществознание	25	7	9	8	1	96	64	48	4	48	4
	история	19	2	11	6	0	100	68	42	0	58	0
8 класс	русский язык	46	5	13	21	7	85	39	52	0	48	15
	математика	52	7	14	24	7	86	39	66	0	34	14
	география	21	2	4	13	2	90	29	29	5	66	10
	биология	17	1	5	11	0	100	35	35	0	65	0
	обществознание	21	1	10	10	0	100	52	33	0	67	0
	история	29	4	7	15	3	90	38	52	0	48	10
	физика	13	0	2	3	8	38	15	31	0	69	62
	иностраннный язык (английский)	38	7	12	13	6	84	50	42	3	55	16
9	русский язык	47	2	22	18	5	89	51	77	0	23	11

математика	48	0	13	27	8	83	27	42	4	54	17
география	26	0	2	20	4	85	8	23	0	77	15
обществознание	22	0	4	7	11	50	18	0	5	95	50
физика	20	0	2	9	9	55	10	15	0	85	45
химия	25	6	14	5	0	100	80	68	24	8	0

Показатель результатов соответствия итоговых отметок и соответствия ВПР на среднем и выше среднего уровне отмечен у следующих учителей – предметников:

- Цыпленкова В.В. – математика 6 класс 51%
- Доброжняк О.В. – русский язык 7 класс 70 %
- Суфидинова О.В. – обществознание 7 класс 48 %
- Суфидинова О.В. – история 7 класс 42 %
- Шибко И.В. – русский язык 8 класс 52 %
- Леонова И.М. – математика 8 класс 66 %
- Лаврик Н.В. – математика 8 класс 54 %
- Суфидинова О.В. – история 8 класс 52 %
- Галушко И.М. – иностранный язык (английский) 8 класс 64 %
- Фадеева Ю.А. – иностранный язык (английский) 8 класс 63 %
- Королева Н.С. – русский язык 9 класс 77 %
- Моисеева Т.А. – математика 9 класс 42 %
- Яценко Е.Е. – химия 9 класс 68 %

Количество обучающихся 5-9 классов, подтвердивших оценки независимой аттестации (ВПР) в сравнении с промежуточными отметками, в среднем по школе составляет 39 %.

- Педагогам для повышения объективности оценивания знаний учащихся следует:
- четко формулировать поставленные на уроке цели обучения;
 - обратить внимание на систематичность проверки знаний учащихся;
 - обеспечить на каждом уроке открытость и прозрачность системы оценивания;
 - избегать субъективизма при выставлении отметок;
 - стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своем являлась показателем знаний учащихся, а не только положительным стимулом к обучению;
 - формировать у школьников мотивацию к обучению.

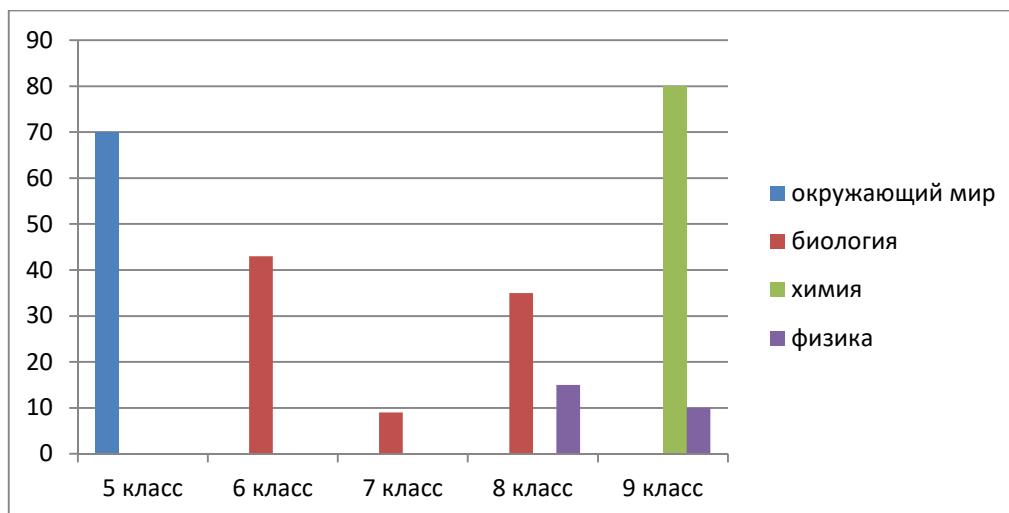
Качество знаний по учебным предметам: русский язык и математика



Из параллелей классов лучшие остаточные знания по русскому языку по итогам прошлого учебного года показали обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х классов. Самый низкий результат показали обучающиеся 8-х классов. Из параллелей классов лучшие остаточные

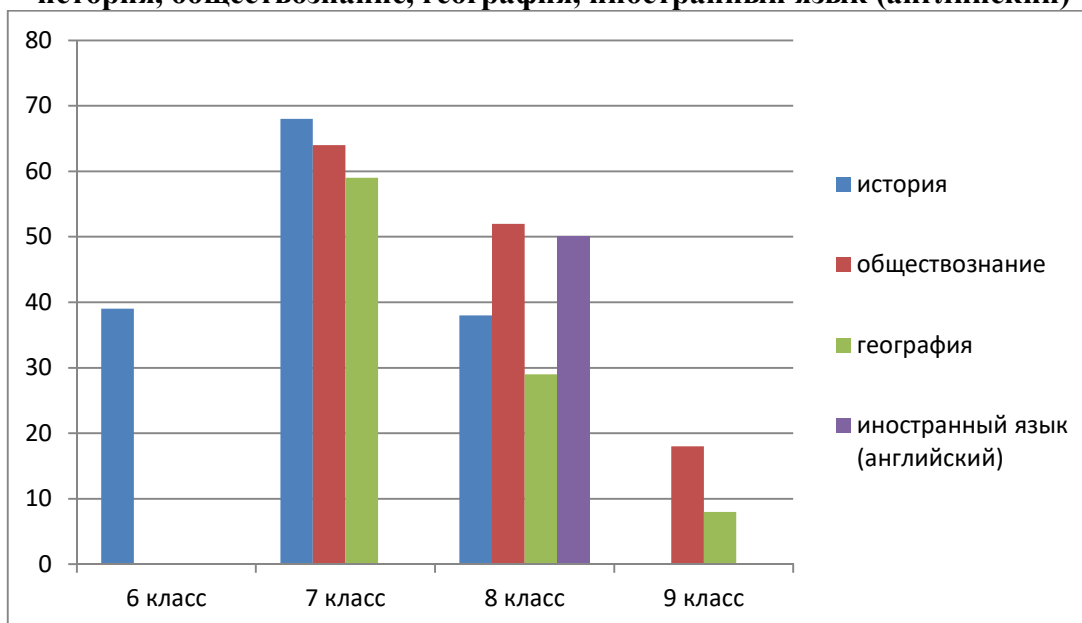
знания по математике по итогам прошлого учебного года показали обучающиеся 5-х классов. Самый низкий результат показали обучающиеся 7-х классов. Это сопряжено с низкой мотивацией учащихся на результат ВПР, так как отрицательная оценка не выставляется в журнал, результаты ВПР не могут повлиять на итоговую оценку за четверть или семестр. Отмечен дефицит времени на подготовку, отсутствие гибкости мышления и долговременной памяти учащихся.

**Качество знаний по учебным предметам естественнонаучного цикла:
окружающий мир, биология, химия, физика**



Из параллелей классов лучшие остаточные знания по окружающему миру по итогам прошлого учебного года показали обучающиеся 5-х классов, по химии – обучающиеся 9-х классов. Самый низкий результат показали по биологии обучающиеся 7-х классов. Это сопряжено с низкой мотивацией учащихся на результат ВПР, так как отрицательная оценка не выставляется в журнал, результаты ВПР не могут повлиять на итоговую оценку за четверть или семестр. Отмечен дефицит времени на подготовку, отсутствие гибкости мышления и долговременной памяти учащихся.

**Качество знаний по учебным предметам социально-гуманитарного цикла:
история, обществознание, география, иностранный язык (английский)**



Из параллелей классов лучшие остаточные знания по истории и обществознанию, географии по итогам прошлого учебного года показали обучающиеся 7-х классов. Самый низкий результат показали по обществознанию и географии обучающиеся 9-х классов. Это сопряжено с низкой мотивацией учащихся на результат ВПР, так как отрицательная оценка не выставляется в журнал, результаты ВПР не могут повлиять на итоговую оценку за четверть или семестр. Отмечен дефицит времени на подготовку, отсутствие гибкости мышления и долговременной памяти учащихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия годовым отметкам
2017-2018	87	52	49
2018-2019	85	51	53
2020-2021 (осень)	73	35	32
2020-2021 (весна)	85	48	48
2022-2023 (осень)	85	43	39

Сравнительный анализ результатов ВПР за отчетный период выявил совпадение показателей результатов ВПР 2020-2021 (осень), позволил получить реальные данные о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

5 класс

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку приняли участие 58 обучающихся 5-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 9 чел. Не освоили базовый уровень 5 % (3 чел.) от всех участников.



Работа по русскому языку содержит 15 заданий: часть 1 включает 3 задания и часть 2 включает в себя 12 заданий. На выполнение каждой из частей проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за работу – 38.

Задания проверочной работы в 5 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1К1 1К2 2 3.1 3.2 4 5 6 7 8 9 10 11 12.1 12.2 13.1 13.2 14 15.1 15.2

72.6 92.0 52.3 90.4 80.9 61.9 38.1 42.8 63.4 83.3 52.3 80.9 61.9 71.4 57.1 61.9 59.5 66.6 45.2 71.4
 2 6 8 8 5 0 0 6 9 3 8 5 0 3 4 0 2 7 4 3

У обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

- проводить многоаспектный анализ текста;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и использовать их в речевой практике при создании письменных высказываний;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 59 обучающихся 5-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 14 чел. Не освоили базовый уровень 0 % от всех участников.



Работа содержит 12 заданий. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. В остальных заданиях требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
93.22	79.66	83.05	61.02	69.49	42.37	98.31	93.22	67.80	48.31	22.03	16.95	66.95	76.27	3.39

Задания проверочной работы в 5 классе направлены на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование, преобразование модели.

У обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

- владеть основами логического и алгоритмического мышления;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

В ВПР по окружающему миру приняли участие 59 обучающихся 5-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 7 чел. Не освоили базовый уровень 0 % от всех участников.



Работа содержит 10 заданий. На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводилось 45 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32.

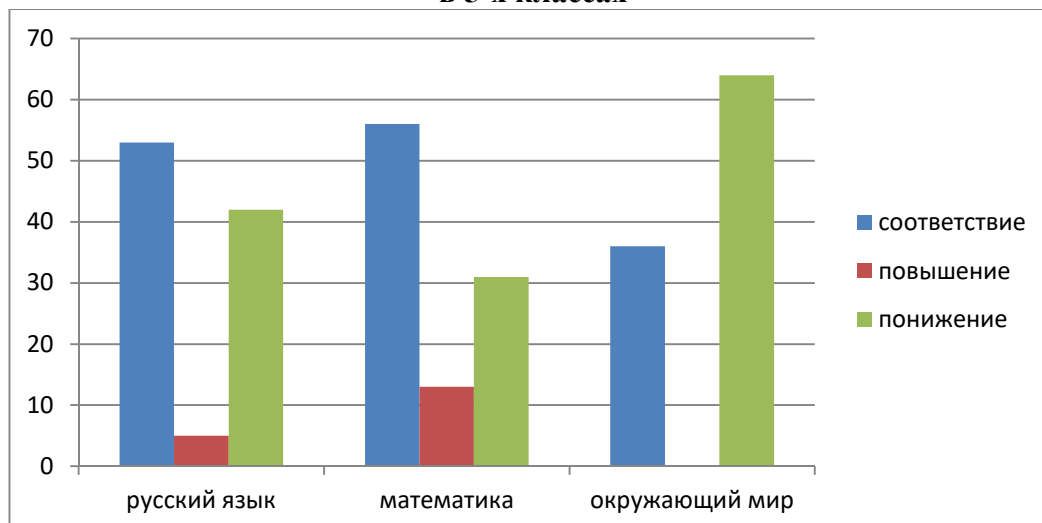
Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 K1	10.2 K2	10.2 K3
95.	72.	45.	80.	37.	77.	57.	67.	32.	33.	67.	74.	83.	69.	57.	93.	81.	72.	85.	74.5	52.5	28.8
76	03	76	51	85	97	63	80	20	05	80	58	05	49	63	22	36	88	59	8	4	1

У участников ВПР недостаточно сформировано и (или) не отработано:

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- уважительное отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.

Показатель уровня объективности выставления отметок по учебным предметам в 5-х классах



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	3		2	1		100		
		отметку «3»	19		6	12	1	68	32	
		отметку «4»	27		1	16	10	37	59	4
		отметку «5»	9			1	8		89	11
математика	4	отметку «2»								
		отметку «3»	14		8	5	1	43	57	
		отметку «4»	31		1	16	14	45	52	3
		отметку «5»	14		1	3	10	0	71	29
окружающий мир	4	отметку «2»								
		отметку «3»	17		5	7	5	71	29	
		отметку «4»	35			12	23	66	34	
		отметку «5»	7				7		100	

Соотношение доли обучающихся, получивших оценки ниже годовых, к доле обучающихся, получивших оценки выше годовых, по результатам ВПР по окружающему миру показывает, что результаты внутренней оценки качества образования завышены.

Рекомендации по результатам ВПР в 5-х классах

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования:

- использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния качества образования;
- объективно проводить ВПР;
- особое внимание уделять подготовке экспертов ВПР по оцениванию работ обучающихся;
- совершенствовать методику преподавания предмета в начальной и основной школе;
- осуществлять преемственность обучения в 5 классах;
- формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- диагностировать достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
- проводить оценку личностных результатов обучения обучающихся в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам.

6 класс

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку приняли участие 14 обучающихся 6-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 2 чел. Не освоили базовый уровень 7 % (1 чел.) от всех участников.



Всероссийская проверочная работа по русскому языку нацелена на выявление уровня овладения правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Объектами контроля служат знания и умения, сформированные при изучении следующих разделов курса русского языка основного общего образования: «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Работа содержит 12 заданий, из них 11 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 60 минут. Максимальный балл за правильно выполненные задания – 45.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	
45.	44.	93.	75.	95.	68.	68.	76.	77.	66.	60.	46.	66.	66.	53.	53.	43.	33.	46.	66.	80.	
00	44	33	56	56	89	89	67	78	67	00	67	67	67	33	33	33	33	33	67	67	00

Участники ВПР испытывали затруднения при выполнении заданий, которые проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне

произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

У обучающихся 6-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

- навыки проведения многоаспектного анализа текста;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 33 обучающихся 6-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 5 чел. Не освоили базовый уровень 18 % (6 чел.) от всех участников.



Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл за работу – 20.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
54.55	42.42	81.82	24.24	72.73	50.00	66.67	42.42	48.48	51.52	96.97	87.88	39.39	36.36	21.21	10.61

У обучающихся 6-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология»

В ВПР по биологии приняли участие 40 обучающихся 6-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 3 чел. Не освоили базовый уровень 25 % (10 чел.) от всех участников.



Работа содержит 10 заданий на:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- умение работать с биологическим объектом;
- работа с табличным материалом;
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- понимание изображения знаков природы и способность объяснить, какое правило устанавливает этот знак;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 29.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3
95.0	53.7	46.2	65.0	45.0	72.5	20.0	80.0	75.0	85.0	83.7	92.5	27.5	70.0	19.1	48.7	42.5	45.0	42.5	25.0
0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	7	5	0	0	0	0

У обучающихся 6-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, роли биологии в практической деятельности людей.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История»

В ВПР по истории приняли участие 38 обучающихся 6-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 11 % (4 чел.) от всех участников.



Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 15.

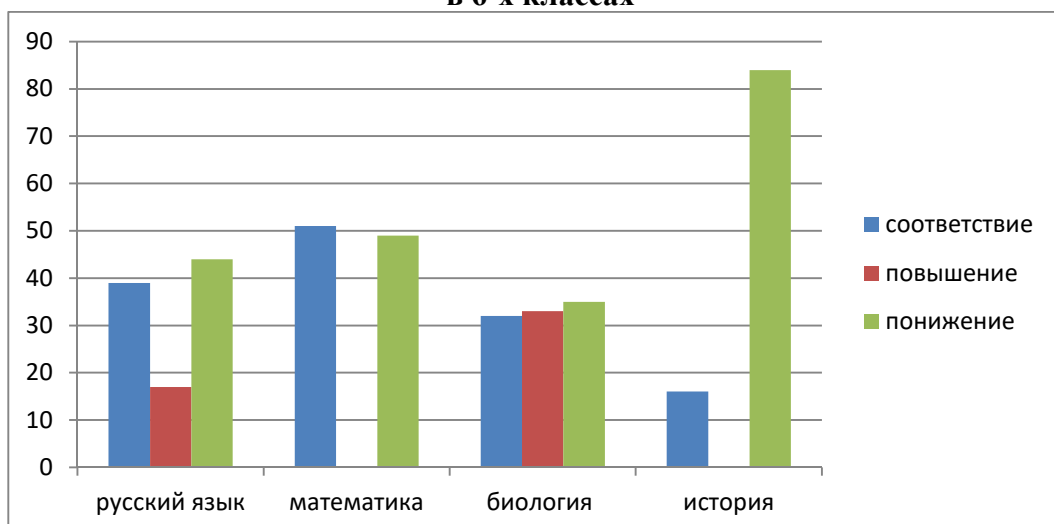
Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7
74.36	74.36	37.61	51.28	7.69	1.28	38.46

У обучающихся 6-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Показатель уровня объективности выставления отметок по учебным предметам в 6-х классах



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки,		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5 а	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	4		1	3		75	25	
		отметку «4»	7			3	4	57	43	
		отметку «5»	2			1	1		50	50
математика	5	отметку «2»	6		4	2		100		
		отметку «3»	10		1	6	3	90	10	
		отметку «4»	12			5	7	58	42	
биология	5	отметку «2»	10		4	6		100		
		отметку «3»	13		1	10	2	92	8	
		отметку «4»	14			3	11	79	21	
		отметку «5»	3			1	2	0	67	33
история	5	отметку «2»	4		4			100		
		отметку «3»	19		5	5	9	74	26	
		отметку «4»	15			1	14	93	7	
		отметку «5»								

Самое большое несоответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования наблюдается в 6 классе по истории. Соотношение доли обучающихся, получивших оценки ниже годовых, к доле обучающихся, получивших оценки выше годовых, по результатам ВПР показывает, что результаты внутренней оценки завышены.

Рекомендации по результатам ВПР в 6-х классах

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования:

- использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния качества образования;
- объективно проводить ВПР;
- совершенствование методики преподавания предметов, при этом уделить особое внимание прикладному характеру предметов естественнонаучного цикла;
- осуществление диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
- оценку личностных результатов обучения школьников в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам.

7 класс

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку приняли участие 40 обучающихся 7-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 7 чел. Не освоили базовый уровень 13 % (5 чел.) от всех участников.



Всероссийская проверочная работа по русскому языку нацелена на выявление уровня овладения правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями,

предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Объектами контроля служат знания и умения, сформированные при изучении следующих разделов курса русского языка основного общего образования: «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Работа состояла из 14 заданий на:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже;
- анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать значение фразеологической единицы.

Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл за работу – 51.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.	12.	13.	13.	14.	14.
1	2	3	1	2	3	4													1	2	1	2	1	2
55.	64.	97.	94.	45.	59.	59.	78.	73.	89.	78.	76.	68.	42.	78.	78.	31.	73.	34.	78.	55.	63.	52.	84.	73.
26	91	37	74	61	65	65	95	68	47	95	32	42	11	95	95	58	68	21	95	26	16	63	21	68

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по русскому языку:

– задание, выявляющее умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– задание, выявляющее умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 36 обучающихся 7-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 44 % (16 чел.) от всех участников.



Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Время выполнения: 60 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
69.44	61.11	33.33	25.00	58.33	77.78	27.78	44.44	27.78	58.33	19.44	50.00	0.00

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по математике:

- задание, направленное на выявление умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- задание, выявляющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

В ВПР по географии приняли участие 22 обучающихся 7-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 4 чел. Не освоили базовый уровень 5 % (1 чел.) от всех участников.



Количество заданий: 9. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
90.	29.	70.	22.	63.	81.	79.	100.	88.	77.	65.	86.	68.	59.	36.	54.	36.	90.	86.	61.
91	55	45	73	64	82	55	00	64	27	91	36	18	09	36	55	36	91	36	36

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по географии:

- задание, направленное на выявление степени владения основами картографической грамотности и умения использования географической карты для решения разнообразных задач;

- задание, выявляющее умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- задание, направленное на выявление сформированности первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владения понятийным аппаратом.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология»

В ВПР по биологии приняли участие 20 обучающихся 7-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 5 % (1 чел.) от всех участников.



Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 24.

Работа по биологии нацелена на выявление уровня овладения:

- умение работать с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- описание опыта;
- умение работать со схемами, рисунками;
- умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
50.0	5.0	40.0	70.0	25.0	77.5	47.5	20.0	10.0	95.0	70.0	22.5	12.5	12.5	80.0	100.0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по биологии:

- задание, направленное на выявление умения выделения существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- задание, выявляющее умения установливания причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

В ВПР по обществознанию приняли участие 25 обучающихся 7-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 7 чел. Не освоили базовый уровень 4 % (1 чел.) от всех участников.



Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий - развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура
2. Общество, сферы общественной жизни.
3. Социальные отношения.
4. Право, его роль в жизни общества.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 21.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
80.00	30.67	92.00	62.00	48.00	96.00	56.00	56.00	80.00	68.00	82.00	80.00	68.00	46.67	60.00

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по обществознанию:

– задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

В ходе исследования обучающиеся 7 классов показали высокий уровень:

– развития социального кругозора и сформированности познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

– умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История»

В ВПР по истории приняли участие 19 обучающихся 7-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 2 чел. Не освоили базовый уровень 0 % от всех участников.



Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Время выполнения: 45 минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

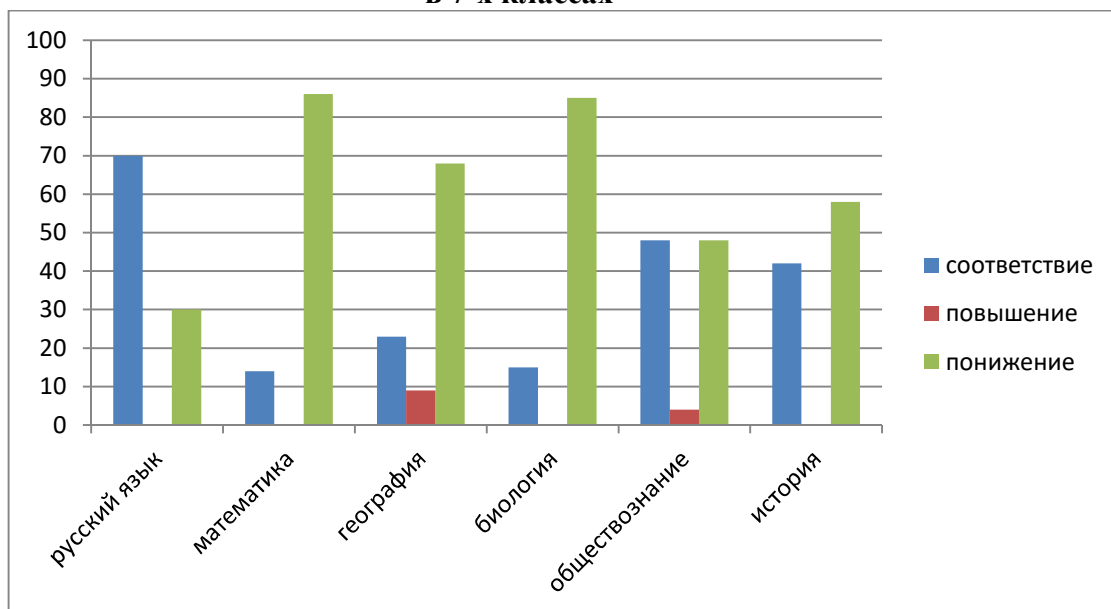
Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8
52.63	94.74	49.12	19.30	63.16	100.00	71.05	78.95

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по истории:

- задание, направленное на умение объяснять смысл основных хронологических понятий;
- задание, выявляющее умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- задание, выявляющее умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;
- задание, выявляющее умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Показатель уровня объективности выставления отметок по учебным предметам в 7-х классах



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки,		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	5		4	1		100		
		отметку «3»	10		5	5		50	50	
		отметку «4»	18			14	4	22	78	
		отметку «5»	7				7		100	
математика	6	отметку «2»	16		9	7		100		
		отметку «3»	15		1	6	8	93	7	
		отметку «4»	5			3	2	40	60	
		отметку «5»								
география	6 а	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	8		1	6	1	87,5	12,5	
		отметку «4»	9		1	1	7	78	11	11
		отметку «5»	4			1	3		75	25
биология	6 б	отметку «2»	1				1	100		
		отметку «3»	17		3	10	4	82	18	
		отметку «4»	2				2	100		
		отметку «5»								
обществознание	6 а	отметку «2»								
		отметку «3»	8		2	6		75	25	
		отметку «4»	9			4	5	56	44	
		отметку «5»	7			1	6		86	14
история	6 б	отметку «2»								
		отметку «3»	6		2	4		67	33	
		отметку «4»	11			4	7	64	36	
		отметку «5»	2				2		100	

Самое большое несоответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования наблюдается в 7 классе по математике, географии, биологии. Соотношение доли обучающихся, получивших оценки ниже годовых, к доле обучающихся, получивших оценки выше годовых, по результатам ВПР показывает, что результаты внутренней оценки завышены.

Рекомендации по результатам ВПР в 7-х классах

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования:

- использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния качества образования;
- объективно проводить ВПР;
- особое внимание уделять подготовке экспертов ВПР по оцениванию работ обучающихся;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- систематически проводить контроль за освоением обучающимися изучаемого материала.
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ВПР;
- диагностировать достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
- проводить оценку личностных результатов обучения обучающихся в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам.

8 класс

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку приняли участие 46 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 5 чел. Не освоили базовый уровень 15 % (7 чел.) от всех участников.



Всероссийская проверочная работа по русскому языку нацелена на выявление уровня овладения правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Объектами контроля служат знания и умения, сформированные при изучении следующих разделов курса русского языка основного общего образования: «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Работа включает в себя 14 заданий. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
78.	73.	100	79.	50.	36.	56.	56.	45.	63.	54.	88.	40.	58.	26.	82.	45.	72.	47.	72.	36.	80.	54.	39.	89.
80	19	.00	71	72	96	52	52	65	04	35	04	22	70	09	61	65	83	83	83	96	43	35	13	13

Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (морфологический разбор), 3, 7, 8, 11, 13:

– задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;

– задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

– задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос

(познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

– в задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 52 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 7 чел. Не освоили базовый уровень 14 % (7 чел.) от всех участников.



Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
59.6	48.0	92.3	67.3	67.3	86.5	63.4	36.5	57.6	17.3	42.3	67.3	65.3	21.1	73.0	35.5
2	8	1	1	1	4	6	4	9	1	1	1	8	5	8	8

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по математике:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

– развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

В ВПР по географии приняли участие 21 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 2 чел. Не освоили базовый уровень 10 % (2 чел.) от всех участников.



Работа содержит 8 заданий. В заданиях необходимо записать только ответ. На выполнение проверочной работы по географии отводилось 45 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 35.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
54.	71.	19.	23.	59.	38.	23.	42.	30.	71.	52.	71.	25.	80.	61.	57.	97.	80.	76.	73.
76	43	05	81	52	10	81	86	95	43	38	43	40	95	90	14	62	95	19	81

У обучающихся 8-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

– умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;

– умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

– умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город;

– умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;

– умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;

– умение формировать представления о географии как науки на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология»

В ВПР по биологии приняли участие 17 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 1 чел. Не освоили базовый уровень 0 % (0 чел.) от всех участников.



Работа содержит 10 заданий. В заданиях необходимо записать только ответ. На выполнение проверочной работы по биологии отводилось 45 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
94.1	76.4	82.3	44.1	50.0	17.6	76.4	17.6	76.4	20.5	29.4	41.1	70.5	29.4	58.8	52.9	85.2	41.1	11.7
2	7	5	2	0	5	7	5	7	9	1	8	9	1	2	4	9	8	6

У обучающихся 8-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение работать с представленной биологической информацией: с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- умение проводить сравнения биологических признаков таксонов;
- умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

В ВПР по обществознанию приняли участие 21 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 1 чел. Не освоили базовый уровень 0 % (0 чел.) от всех участников.



Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл за верно выполненную работу – 21.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
95.24	53.97	76.19	64.29	52.38	85.71	47.62	33.33	80.95	73.81	85.71	71.43	66.67	30.16	47.62

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по обществознанию:

- задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач

в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

В ходе исследования обучающиеся 8 классов показали высокий уровень:

- развития социального кругозора и сформированности познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История»

В ВПР по истории приняли участие 29 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 4 чел. Не освоили базовый уровень 10 % (3 чел.) от всех участников.



Работа состоит из 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой отечественной войне. Время выполнения: 45 минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
58.62	68.97	29.31	37.93	29.31	60.34	68.97	26.44	74.71

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по истории:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся: задание №6, 7, 9 - работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах.

Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика»

В ВПР по физике приняли участие 13 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 62 % (8 чел.) от всех участников.



Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ. На выполнение отводится 45 минут. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30.77	15.38	61.54	30.77	38.46	7.69	30.77	23.08	11.54	7.69	17.95

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

- умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

В ВПР по иностранному языку (английский) приняли участие 38 обучающихся 8-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 7 чел. Не освоили базовый уровень 16 % (6 чел.) от всех участников. ВПР по иностранному языку в 8 классе выполняется в штатном режиме в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории объеме, соответствующей техническим возможностям ОО.



Работа содержит 6 заданий. На выполнение отводится 45 минут. Максимальный балл за правильно выполненную работу – 30.

Задания работы:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

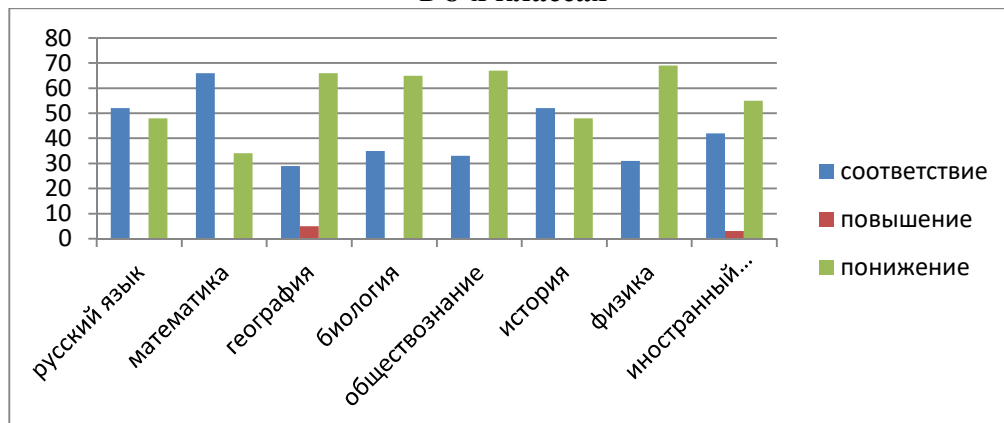
Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
67.37	72.37	78.95	72.37	39.47	61.84	73.16	50.00	54.21

Вызвали затруднение у участников ВПР следующие задания всероссийской проверочной работы по иностранному языку (английский):

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Показатель уровня объективности выставления отметок по учебным предметам в 8-х классах



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки,		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	7		7			100		
		отметку «3»	21		10		1	52	48	
		отметку «4»	13			9	4	31	69	
		отметку «5»	5				5		100	
математика	7	отметку «2»	7		7			100		
		отметку «3»	24		16	8		33	67	
		отметку «4»	14			10	4	29	71	
		отметку «5»	7				7		100	
география	7 а	отметку «2»	2		1	1		100		
		отметку «3»	13		3	8	2	77	23	
		отметку «4»	4			2	2	50	50	
		отметку «5»	2			1	1		50	50
биология	7 б	отметку «2»								
		отметку «3»	11		3	7	1	73	27	
		отметку «4»	5			2	3	60	40	
		отметку «5»	1				1		100	
физика	7 в	отметку «2»	8		6	2		100		
		отметку «3»	3		2	1		33	67	
		отметку «4»	2			2			100	
		отметку «5»								
обществознание	7 а	отметку «2»								
		отметку «3»	10		2	8		80	20	
		отметку «4»	10			4	6	60	40	
		отметку «5»	1				1		100	
история	7 б, в	отметку «2»	3		3			100		
		отметку «3»	15		6	9		60	40	
		отметку «4»	7			5	2	29	71	
		отметку «5»	4				4		100	

Самое большое несоответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования наблюдается в 8 классе по географии, биологии, обществознанию, физике. Соотношение доли обучающихся, получивших оценки ниже годовых, к доле обучающихся, получивших оценки выше годовых, по результатам ВПР показывает, что результаты внутренней оценки завышены.

Рекомендации по результатам ВПР в 8-х классах

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования:

- использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния качества образования;
- объективно проводить ВПР;
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

9 класс

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

В ВПР по русскому языку приняли участие 47 обучающихся 9-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 2 чел. Не освоили базовый уровень 11 % (5 чел.) от всех участников.



Всероссийская проверочная работа по русскому языку нацелена на выявление уровня овладения правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Объектами контроля служат знания и умения, сформированные при изучении следующих разделов курса русского языка основного общего образования: «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл – 51.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного

внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	1	1К	2	2	2	3.	3.	4.	4.	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	14	15	15	16	16	17
К	К	3	К	К	К	1	2	1	2							.1	.2			.1	.2	.1	.2	.1	.2	
1	2		1	2	3																					
75	40	10	89	51	70	72	11	70	12	93	30	73	68	63	63	60	37	87	70	82	70	93	30	89	40	97
.5	.4	0.0	.3	.0	.9	.3	.3	.2	.7	.6	.8	.4	.0	.8	.8	.6	.5	.2	.2	.9	.2	.6	.8	.3	.4	.8
3	3	0	6	6	2	4	5	1	7	2	5	0	9	3	3	4	9	3	1	8	1	2	5	6	3	7

Стабильные результаты обучающиеся 9 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

У обучающихся 9-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

- орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

- орфографические умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»

В ВПР по математике приняли участие 48 обучающихся 9-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 17 % (8 чел.) от всех участников.



Вариант работы содержит 19 заданий. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл – 25.

Задание 1 направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями.

Задание 2 направлено на умение решать квадратные уравнения.

Задание 3 направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Задания 4 и 8 направлены на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

Задание 5 направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат.

Задание 6 направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме.

Задания 7 и 11 направлены на умение решать текстовые задачи на проценты

Задание 9 направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

Задание 10 направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

Задания 12 и 13 направлены на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Задание 14 направлено на знание теорем (выбор верного утверждения).

Задание 15 направлено на умение решать текстовые задачи на движение. Не смогли решить 90% обучающихся.

Задания 16-18 направлены на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунок, графику, диаграмме); объяснять.

Задание 19 направлено на умение решать текстовые задачи на теорию чисел.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
83.6	48.9	48.9	53.0	26.5	69.3	38.7	82.6	36.7	44.9	40.8	48.9	53.0	36.7	25.5	44.9	44.9	4.0	9.1	0.0
7	8	8	6	3	9	8	5	3	0	2	8	6	3	1	0	0	8	8	0

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
- умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат;
- умение решать текстовые задачи на теорию чисел.

Причины низких результатов диагностической работы по математике:

1. Недостаточный уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Особенности формулировки и содержания заданий. В работу были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

В ВПР по географии приняли участие 26 обучающихся 9-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 15 % (4 чел.) от всех участников.



Вариант проверочной работы содержит 7 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 33.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
76.3	37.5	25.0	4.1	25.0	33.3	25.0	54.1	79.1	33.3	33.3	52.0	70.8	20.8	29.1	16.6	83.3	39.5
9	0	0	7	0	3	0	7	7	3	3	8	3	3	7	7	3	8

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии:

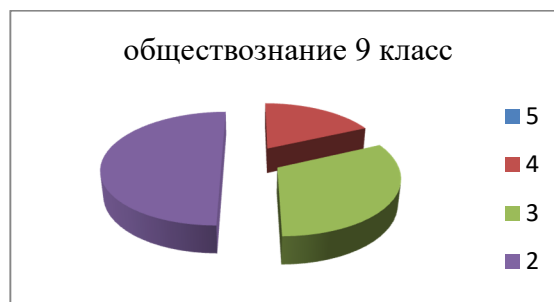
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Уделять внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
4. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений обучающихся.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

В ВПР по обществознанию приняли участие 22 обучающихся 9-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 50 % (11 чел.) от всех участников.



Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 22.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
45.45	19.70	22.73	31.82	59.09	59.09	54.55	50.00	56.82	22.73	59.09	27.27	59.09	33.33	36.36

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию:

1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.Смена учителя-предметника.

Рекомендации учителю-предметнику:

- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- мотивировать на чтение научно-популярной литературы;
- проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика»

В ВПР по физике приняли участие 20 обучающихся 9-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 0 чел. Не освоили базовый уровень 45 % (9 чел.) от всех участников.



Вариант проверочной работы содержит 11 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 18.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
85.00	32.50	60.00	40.00	45.00	0.00	15.00	22.50	22.50	1.67	1.67

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия»

В ВПР по химии приняли участие 25 обучающихся 9-х классов. Количество участников ВПР, получивших отметку «5» составляет 6 чел. Не освоили базовый уровень 0 % (0 чел.) от всех участников.



Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Время выполнения работы 90 минут. Максимальный первичный балл – 36.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.3	8	9
72.00	78.67	56.00	68.00	54.67	60.00	100.00	98.00	84.00	78.00	48.00	56.00	40.00	76.00	44.00	24.00	48.00	44.00	36.00	56.00	20.00	68.00	68.00

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

Показатель уровня объективности выставления отметок по учебным предметам в 9-х классах

На основе результатов ВПР 2022 года и их анализа методическим объединениям учителями-предметниками рекомендуется

- на организационно-методическом этапе:
 - внести изменения в рабочие программы по учебным программам и курсам внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
 - обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- на обучающем этапе:
 - проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу внеурочной деятельности.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2022 года были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
- на оценочном этапе:
 - внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, которые необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации;
 - включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
 - провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.
- на рефлексивном этапе:
 - провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР 2022 года.

