

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа городского округа закрытого административно-
территориального
образования Светлый Саратовской области»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МОУ СОШ
№3 им. В.Н. Щеголева**

_____ **О.М. Васильева**

Приказ № 274 от 01.09.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 558f0b2649518ef6b2054825717c85e3

Владелец: Васильева Олеся Михайловна

Действителен с 20.01.2025 по 15.04.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружка «Хранители памяти»
(Музейная комната Боевой Славы)
2025 – 2026 учебный год**

Классы: 6-7

Учитель: Плакуненко С.А., учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» (МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА БОЕВОЙ СЛАВЫ)

Школьный музей играет ключевую роль в формировании личности подрастающего поколения, выступая как центр духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания. Он предоставляет уникальную возможность для глубокого изучения истории, культуры и традиций своей малой родины и страны через работу с подлинными экспонатами, поисковую деятельность и организацию мероприятий, способствует развитию критического мышления, творческих способностей и активной гражданской позиции.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Хранители памяти» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности народов России.

Основная работа музейной комнаты направлена на изучение учащимися истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., подвига советского народа, вклада Саратовского края в приближение победы. Особое значение придается сбору материалов об участниках СВО – выпускниках МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева, созданию новых экспозиций.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения История России, географии, литературы, призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края и ЗАТО Светлый.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ»

Курс ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, воспитание патриотизма.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы духовно-нравственных ценностей, создание условий для развития и социализации личности.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края, поселка и граждан России за счет изучения материалов Музейной комнаты Боевой славы;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своих земляков.

МЕСТО ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ № 3 ИМ. В.Н.ЩЕГОЛЕВА

Программа кружка «Хранители памяти» рассчитана на работу с учащимися 6-7 классов в течение 34 часов в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» 6 – 7 КЛАСС

В процессе реализации внеурочной деятельности у учащихся формируются личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- *эстетическое воспитание*: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания

и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; – *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить

коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты:

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории; – освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины

– в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ»

Вводное занятие. Музейное дело в исторической науке.

Что такое музей. Школьный музей как общественное объединение учащихся. Обзорная экскурсия по школьному музею. Разработка программы деятельности музея. Планирование работы. Взаимодействие школьного музея с общественными, ветеранскими и иными организациями, государственными музеями и другими учреждениями.

Организация школьного музея Боевой Славы

Пополнение музея новыми литературными, аудио-видео-ресурсами. Работа с информацией: музейная терминология как азбука музейного дела.

Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий.

Оформление фондов и экспозиции школьного музея. Отработка навыков по следующим направлениям деятельности: экскурсии; поиск сайтов с архивной базой Великой Отечественной войны; просмотр видеофильмов о музеях боевой и трудовой славы нашей страны.

Работа с музейным фондом

Инвентаризация имеющихся музейных предметов. Работа с инвентарной книгой. Систематизация музейных предметов по разделам и темам. Обновление картотеки музейных предметов.

Понятие о фондах музея. Структура фондов: основного и научно-вспомогательного. Обменный, дуплетный фонды. Учетная документация школьного музея: Главная инвентарная книга, инвентарные книги и описи, паспорта музейных предметов и картотеки. Атрибуция и шифровка музейных предметов.

Знакомство с документацией школьного музея, оформление текущих поступлений в фонды музея. Атрибуция и шифровка музейных предметов.

Концепция и художественный замысел экспозиции. Последовательность создания экспозиции: изучение и отбор материалов; составление тематико-экспозиционного плана; разработка архитектурно-художественного проекта; изготовлении оборудования, текстов, монтаж и оформление. Виды экспозиции: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая. Основные приемы экспонирования музейных предметов.

Научно-методическая работа музея

Экскурсия – как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Лекция-беседа о роли экскурсовода. Значение, виды краеведческой экскурсии. Обучение учеников вести беседу во время экскурсии. Экскурсия: методика организации и проведения; составление текста; определение маршрута.

Музейная педагогика

Сбор и обработка материала по темам экскурсий: фотографии, газетные вырезки, портреты. Работа над экскурсиями посвященных Великой Отечественной войне. Подготовка и проведение экскурсии для начальных классов «Мы пришли в музей».

Подведение итогов

Итоговое заседание руководителя и учеников музейной комнаты. Внутримузейные работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 – 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Общее количество часов	Теоретических	Практических	Планируемая	Фактическая	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Музейное дело в исторической науке.						
1.1	Обзорная экскурсия по школьному музею	1					
1.2	Разработка программы деятельности музея.	1					
Итого по разделу		2					
2.	Раздел 2. Организация школьного музея Боевой Славы						
2.1	Пополнение музея новыми литературными, аудио-видео-ресурсами.	1					https://pamyat-naroda.ru https://voenhronika.ru http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/ https://stalingrad-battle.ru https://leningrad.website/project-blockade-voices/
2.2	Работа с информацией: музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат	1					https://musrzn.ru/uploads/images/files/tumanov_shkolny_muzey.pdf

	ведущий.						
2.3	Оформление фондов и экспозиции школьного музея.	1					https://musrzn.ru/uploads/images/files/tumanov_shkolny_muzey.pdf
2.4	Отработка навыков по следующим направлениям деятельности: экскурсии; поиск сайтов с архивной базой Великой Отечественной войны; просмотр видеофильмов о музеях боевой и трудовой славы нашей страны.	1					https://pamyat-naroda.ru https://voenkhronika.ru http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/ https://stalingrad-battle.ru https://leningrad.website/project-blockade-voices/
Итого по разделу		4					
3.	Раздел 3. Работа с музейным фондом						
3.1	Инвентаризация имеющихся музейных предметов. Работа с инвентарной книгой.	2					
3.2	Систематизация музейных предметов по разделам и темам. Обновление картотеки музейных предметов.	2					
3.3	Понятие о фондах музея. Структура фондов: основного и научно-вспомогательного.	1					
3.4	Учетная документация школьного музея:	2					

	Главная инвентарная книга, инвентарные книги и описи, паспорта музейных предметов и картотеки.						
3.5	Концепция и художественный замысел экспозиции. Последовательность создания экспозиции: изучение и отбор материалов; составление тематико-экспозиционного плана; разработка архитектурно-художественного проекта; изготовлении оборудования, текстов, монтаж и оформление.	3					https://pamyat-naroda.ru https://voenkhronika.ru http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/ https://stalingrad-battle.ru https://leningrad.websitesite/project-blockade-voices/
Итого по разделу		10					
4.	Раздел 4. Научно-методическая работа музея						
4.1	Экскурсия – как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами.	1					
4.2	Лекция-беседа о роли экскурсовода. Значение, виды краеведческой экскурсии.	1					
4.3	Экскурсия: методика организации и проведения; составление текста;	7					

	определение маршрута.						
Итого по разделу		9					
5.	Раздел 5. Музейная педагогика						
5.1	Сбор и обработка материала по темам экскурсий: фотографии, газетные вырезки, портреты.	2					https://pamyat-naroda.ru https://voenhronika.ru http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/ https://stalingrad-battle.ru https://leningrad.website/project-blockade-voices/
5.2	Работа над экскурсиями посвященных Великой Отечественной войне.	3					https://pamyat-naroda.ru https://voenhronika.ru http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/ https://stalingrad-battle.ru https://leningrad.website/project-blockade-voices/
5.3	Подготовка и проведение экскурсии для начальных классов «Мы пришли в музей».	3					https://pamyat-naroda.ru https://voenhronika.ru http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/ https://stalingrad-battle.ru https://leningrad.website/project-blockade-voices/

							stalingrad-battle.ru https://leningrad.website/project-blockade-voices/
Итого по разделу		8					
6.	Раздел 6. Подведение итогов						
6.1	Итоговое заседание руководителя и учеников музейной комнаты.	1					
6.2	Внутримузейные работы.	1					
Итого по разделу		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2015. – 128 с.

Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.: 2006. – 78 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие / В.Е. Туманов. - изд. 2-е, исправл. – Москва: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.

Детское творчество и музей: собирание, хранение и экспонирование: метод. рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и руководителей школьных музеев / сост. М. А. Литвинова, Б. А. Столяров; науч. ред. Б. А. Столяров; ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010. – 32 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pamyat-naroda.ru>

<https://voenhronika.ru>

<http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/>

<https://stalingrad-battle.ru>

<https://leningrad.website/project-blockade-voices/>

