

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 имени В.Н. Щеголева  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО  
АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СОШ № 3  
им. В.Н. Щеголева  
\_\_\_\_\_ О.М. Васильева

Приказ № 231 от 02.09.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 131830709047345640109585446465361696555

Владелец: Васильева Олеся Михайловна

Действителен с 08.11.2023 по 31.01.2025

**Программа  
по внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
1 класс**

**2024/2025 учебный год**

**Учитель: Котова О.В.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год. По календарному учебному графику муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Островянской средней общеобразовательной школы запланировано 33 часа.

**Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России»,

1 «Будь готов!» - М., Молодая гвардия, 1972

знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

### **Логика построения треков**

Класс	Подготовка к участию в	Реализация трека		
		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия

1 класс	Программе				
	<b>4 игровых занятия</b>	<b>Орляльский урок</b>	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. *Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента

### Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i>  <i>Символ трека – конверт-копилка</i></p> <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<p><b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></b></p> <p><b><i>Знакомство с понятием «Эрудит»:</i></b></p> <p><b><i>лексическая работа – значения нового слова.</i></b></p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр мультфильма;</p> <p>решение ребусов, кроссвордов, загадок;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

		<p>знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.</p>		
2	«Эрудит – это ...»	<p><b><i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i></b></p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>диалог с детьми;</p> <p>работа в парах;</p> <p>высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.</p>
3	«Всезнайка»	<p><b><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></b></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>повторение материала</p>
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>посещение библиотеки;</p> <p>работа с книгой.</p>

		знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
5	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах;  просмотр фото/видео;  составление и использование опорных схем.

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота**

*Символ трека – Круг Добра*

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации Занятий
1	«От слова к делу»	<b>Введение в тему.</b> <b>Мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:</b> лексическая работа – значения новых слов.  На занятии	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма;  анализ рассказа; танцевальный флешмоб.

		<p>прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза.</p> <p>Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом</i></p>		
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела.</p> <p>Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Классного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>



		<p>Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>		
3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	<p><b><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></b></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>

		<p>моментом является то, что родители</p> <p>«включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>		
4	«Доброволец – это доброе сердце»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра</i></p> <p>Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью - беседа.</p>
5	«Подведём итоги»	<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i></p> <p>Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео; обсуждение хода трека;</p> <p>участие в игре;</p> <p>участие в флешмобе.</p>

	из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.		
--	--	--	--

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (*на уровне региона или страны*); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер – это ...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «Мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»)  Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)	Познавательная , досугово-развлекательная , художественное творчество, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание стихотворения;  просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами;  танцевальный флешмоб.

		<p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека-Шкатулкой мастера</i></p>		
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p><b>Реализуем нашу идею</b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В</i></p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,</p>	<p>отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>

		<p>шкатулку вкладываем итоги дела</p> <p>– анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	индивидуальное.	
3	«Класс мастеров»	<p><b><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></b></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой</i></p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>реализация идей по украшению класса/классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p>

		<p><i>мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>		
4	«Классная ёлка»	<p><b><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></b></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов.</p> <p>Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i> В шкатулку</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшение классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей Нового года.</p>

		вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.		
5	«Новогоднее настроение»	<p><b>Занятие – подведение итогов трека.</b>  <b>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i>  В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>просмотр фото/видео - анализ результатов;</p> <p>составление опорной схемы.</p>

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**  
**Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни**  
**Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Утро мы начнём с зарядки»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятием «Орлёнок</b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p>	<p>танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p>

		<p>– <b>Спортсмен»:</b>  <b>лексическая работа</b>  – <b>значения нового слова.</b></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему</p> <p>ответы детей.</p> <p>Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</p> <p>Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.</p> <p>Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>	<p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>работа в парах.</p>
--	--	--	---	------------------------



		спортсмен»		
2	«Сто затей для всех друзей»	<p><b>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</b></p> <p><b>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть</b></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>весёлая физкультминутка обсуждение вопроса</p> <p>участие в подвижных играх</p> <p>встреча с ЗОЖиком</p> <p>танцевальная зарядка</p>
3	«Весёлые старты»	<p><b>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</b></p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли,</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в весёлых стартах</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p>

		<p>что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>		
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p><b>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</b></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i>          Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание рассказа спортсмена школы</p> <p>интервью</p> <p>беседа со спортсменами</p>
5	«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов.          Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации</p>	<p>Познавательная, игровая.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>анализ/дополнение правил подвижных игр</p>

		<p>подвижных игр, проигрывают новую игру.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i></p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</p>		
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</b></p> <p><b>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</b></p> <p><b>Символ трека – альбом «Мы - хранители»</b></p> <p>В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека –</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>просмотр презентации, старых фотографий;</p> <p>работа в паре;</p> <p>просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии</p>

		<p><i>альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах /группах.</p> <p>Возможна помощь наставника-старшеклассника.</p> <p>Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям.</p> <p>Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны</p>		<p>происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
2	«История школы – моя история»	<p><b><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в</i></b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>

		<p><b>которой обучаются</b></p> <p>–</p> <p><b>самоидентификация себя как ученика школы.</b></p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i></p> <p>вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
3	«Поход в музей»	<p><b>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским,</b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –</p>	экскурсия

		<p><b>районным.</b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</p>	<p>групповое.</p>	
4	«Поход в музей»	<p><b>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> (альбом): дополняем альбом информационными карточками,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>экскурсия</p>

		<p>сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</p>		
5	«Историческое чаепитие»	<p><b><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).</i></b></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>
<p><b><i>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий</i></b>  <i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i>  <i>Символ трека – Рюкзачок эколога</i></p>				
<p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с</p>				

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><b>Введение в тему.</b>  <b>Мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b>  лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?  Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. <i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i>  Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>	<p>Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Словесная игра;    работа в парах;    работа с визуальным образом;    подвижная игра;    сбор рюкзачка-эколога;    участие в игре; просмотр мультфильма.</p>
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p><b>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</b>    <i>*Работа с</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение  участие в игровом упражнении;    дополнение рюкзака эколога;    работа в группах;</p>



		<p><i>символом трека – Рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. <i>(добавляем в Рюкзачок).</i></p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>		<p>отгадывание загадок;</p> <p>работа с карточкой.</p>
3	«В гости к природе»	<p><b><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i></b></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога:</i> фиксируем полученную на</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	экскурсия

		экскурсии информацию.		
4	«Мы друзья природе»	<p><b>Данное занятие – интеллектуально - креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</b></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре</p> <p>работа в группах</p>
5	«Орлята – экологи»	<p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b> Просмотр и обсуждение</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p>

		<p>экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p>		
<p><b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i></p> <p><i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i></p> <p>Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации Занятий
1	«Лидер – это...»	<p><b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></b></p> <p><b><i>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</i></b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>участие в игре; заполнение чек-листа.</p>

		<p>правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i></p>		
2	«Я хочу быть лидером»	<p><b><i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i></b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> <i>Фиксируются качества лидера.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p>
3	«С	<b><i>Данное занятие</i></b>	Познавательная,	Игра на

	<p>командой действуют!»</p>	<p><i>подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p>	<p>игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>командообразование по станциям «Команда».</p>
4	<p>«Как становятся лидерами?»</p>	<p><i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</i></p> <p>Встреча с администрацией школы по теме:</p> <p>«Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>встреча пресс-конференция</p>

		<p>старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. <i>*Работа с конструктором.</i> Выводы по встрече с лидерами.</p>		
5	«Мы дружный класс»	<p><b><i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i></b> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором.</i> Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>поход;  подвижные игры; выпуск газеты.</p>

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год. По календарному учебному графику муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Островянской средней общеобразовательной школы запланировано 33 часа.

№ п/п	№ п / р	Тема	Ко л- во час ов	Формы работы	Дата		
					план	ф а к т	прим.
<b>I четверть – 8ч</b>							
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>							
1	1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.			
2	2	«Мы будем друзьями в классе»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
3	3	«Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
4	4	Вводный Орлятский урок	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>							
5	1	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.			
6	2	«Эрудит – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
7	3	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
8	4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой» «Подведём итоги»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
<b>II четверть – 8ч</b>							
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>							
9	1	«От слова к делу»	1	Познавательная,			

				игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.			
10	2	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
11	3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
12	4	«Доброволец – это доброе сердце». «Подведём итоги»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>							
13	1	«Мастер – это...»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное			
14	2	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Познавательная, художественное творчество.			
15	3	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество.			
16	4	«Классная ёлка». «Новогоднее настроение»	1	Познавательная, художественное творчество.			
<b>III четверть – 8ч</b>							
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>							
17	1	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.			
18	2	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,			



				физкультурно-спортивная.			
19	3	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.			
20	4	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.			
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>							
21	1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.			
22	2	«История школы – моя история»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
23	3	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
24	4	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>							
25	1	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
IV четверть – 8ч							
26	2	«В гости к природе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			
27	3	«Мы друзья природе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.			

28	4	«Орлята – экологи»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>							
29	1	«Лидер – это...». «Я хочу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
30	2	«С командой действую!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
31	3	«Как становятся лидерами?»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
32	4	«Мы дружный класс»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			
<b>Подведение итогов</b>							
33	1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.			