

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 3 им. В.Н. Щеголева
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕТЛЫЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ СОШ №3 им.В.Н.Щеголева

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №3
им.В.Н.Щеголева

 / О.М.Васильева/

Приказ № 275 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Юный эколог»

с использованием
оборудования центра «Точка роста»
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) краткосрочная программа “Юные экологи” разработана в рамках естественнонаучной направленности для детей 9-10 лет.

Нормативно-правовая база

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.г.).
- Стратегической инициативой «Новая модель» системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015 г.
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30.11.2016 №11).
- Указом президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Актуальность программы

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- обучающиеся хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;
- педагог ориентирован на то, чтобы передать детям определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* обучающегося и педагога как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования обучающегося.

Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе.

Бесспорная актуальность данной программы заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Направленность

Объединение «Юные экологи» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение де-

тей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей детей

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преобразует душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 9-10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преобразует душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительные особенности

Программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юные экологи» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Адресат программы:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Уровень освоения программы

1 год обучения - ознакомительный основной.

Форма: очно-дистанционная.

Срок реализации программы

4 сентября 2023 года - 29 сентября 2023 года

Режим занятий

Обучение до октября 2023 года – 1 занятия в неделю по 2 часа (4 недели).

(Продолжительность учебного часа 45 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.)

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;

- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Формы работы, используемые на занятиях:

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практика;
- творческая работа;
- проектная деятельность.

Ожидаемые результаты

Результаты изучения программы представлены следующим образом:

предметные;
 метапредметные;
 личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (по-сильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Способы проверки и формы подведения итогов

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;

- Книг-раскладушек и т.д.
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом,
- защита творческих работ;
- конкурс;
- концерт;
- портфолио;
- праздник.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.
- свидетельство (сертификат);

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо- продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?	1	1	-
2	Что нас окружает. Влияние природы на эмоции человека.	1	0,5	0,5
3	Земля, на которой мы живем! Экология и мы	1	1	
4	Воздух и здоровье Вода – источник жизни	1	0,5	0,5
5	В мире животных Домашние животные Просмотр тематических мультфильмов	1	1	
6	В мире растений Экспериментирование	1	1	
7	Питание человека	2	1	1
	Итого	8	6	2

Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое экология? (1ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий, показ презентации. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

2. Что нас окружает. Влияние природы на эмоции человека. (1 ч.)

Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей. Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников.

Мой двор. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры. Возможности природного материала. Экскурсия в природу. Экскурсия на пришкольный участок. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки. Изготовление поделок и аппликаций из природного материала: «Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб. Составление осеннего букета. Самостоятельные зарисовки пейзажей.

3. Земля, на которой мы живем! Экология и мы (1 ч)

Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образование планет. Беседа «Как появилось солнце?». Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира.

Конкурс рисунков «Планеты». Изготовление объемного солнца из бумаги. Рисунок на тему «Солнце – источник тепла и света». Аппликация «Звездное небо». Изготовление из пластилина макета земли. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик».

4. Воздух и здоровье Вода – источник жизни (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Вода, её признаки и свойства. Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды.

Берегите воду! Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.

Реки. Беседа «Какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны.

Водоемы. Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Птицы водоемов. Беседа «Разнообразии животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц.

Вода – источник жизни. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Изготовление плакатов. Фотографии. Изготовление плаката «Мы за здоровый образ жизни»

5. В мире животных. Домашние животные. (1 ч.)

Разнообразие животных. Беседа «Заповедники». Беседа о питании лесных животных. Беседа о домашних животных и их пользе. Мой любимец. Беседа о животных, которые живут в квартире человека.

Викторина о животных, диких и домашних. Рисование животных Красной книги. Просмотр тематических мультфильмов:

«Мальчик и Земля», «Это совсем не про это», «Клад», «Паровозик из Ромашково», «Сказка о белой льдинке», «Сказка старого дуба».

6. В мире растений. Экспериментирование (1 ч.)

Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. Беседа о красоте и разнообразии растений.

Создание альбома «Зелёная аптека». Рисуем зелёные листья. Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашенных листочков узоров. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. КВН «Знаешь ли ты растения?»

Экспериментирование с песком, глиной, почвой. Экспериментирование с водой. Экспериментирование с воздухом. Наблюдение за жизнью растений

16. Питание человека. (2 ч.)

Вредные продукты, пищевые добавки. Что значит экологически чистые продукты. Система очистки воды. Что такое нитраты и нитриты, чем они опасны. Как они попадают в пищу.

Изучение состава пищевых продуктов на упаковке на предмет содержания в них витаминов. Составление альбома «Продукты полезные и вредные». Выпуск газеты «Береги здоровье смолоду!»

Оценочные материалы
Мониторинг результатов обучения по программе

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
<p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы)</p> <p>1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)</p>	<p>наблюдение</p> <p>контрольный опрос</p>
<p>2. Практическая подготовка</p> <p>2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения)</p> <p>2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий.</p>	<p>Собеседование</p> <p>творческие работы</p> <p>Контрольные задания</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки</p> <p>3.1. Учебно – интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы)</p> <p>3.2. Учебно – коммуникативные умения:</p> <p>3.2. Умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога)</p> <p>3.3. Учебно организационные умения и навыки:</p> <p>3.3. Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место)</p>	<p>Контрольные творческие задания</p> <p>Наблюдения</p> <p>Анализ исследовательских работ</p> <p>Наблюдения</p>

Методические материалы

Дидактико-методическое обеспечение:

Процесс организации образовательного процесса проходит очно/заочно в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения: исследование, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: исследовательская деятельность, беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, экскурсия, поверочная работа, защита проектов, лабораторное занятие, мозговой штурм, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздник, концерт, презентация, конференция, спектакль, ярмарка, акция, галерея, вернисаж, круглый стол.

Педагогические технологии: игровая, коммуникативная технология обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления, дифференцированный подход, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Принципы построения обучения:

- принцип деятельности: знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию;
- минимакса: эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разно-уровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей – и сильных, и слабых;
- психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей.
- вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
- творчества (креативности): отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия: коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; коллекции плодов и семян растений, гербарий культурных и дикорастущих растений; коллекции насекомых; изобразительные наглядные пособия – таблицы, папки «Растения», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», муляжи, набор карточек «Домашние животные».

Экранно-звуковые пособия: Презентации, аудиозаписи, видеофильмы, видеоролики.

Учебно-практические пособия: альбом, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, стаканчики, палитра.

Технические средства обучения: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет учитель начальных классов.

Литература

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. –М.: Академия, 2005.
4. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.

Электронные ресурсы

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1>