Аннотация к рабочей программе по английскому языку
5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой и др.по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных школ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, и др. издательство «Дрофа».

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Rainbow English» для 5 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
2. Учебник «Rainbow English» для 6 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
3. Учебник «Rainbow English» для 7 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
4. Учебник «Rainbow English» для 8 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
5. Учебник «Rainbow English» для 9 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. В 5-8 классах - 105 часов, в 9 классе - 102часа. Всего – 522 часа.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей Примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 5-9 классы. Серия “Rainbow English”.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В данной программе определены **планируемые предметные результаты** изучения учебного предмета «Английский язык» и **содержание обуче**ния английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован **учебно-тематический материал**, разработано тематическое планирование.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.